

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ Гимназия № 272 (далее – Программа) разработана на основе «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Для написания программы была создана рабочая группа в составе:

1. Калмыкова Г. А., директор гимназии.
2. Лютова Н. П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Синиченко Н. Е., заместитель директора по воспитательной работе.
4. Егорова Е. В., руководитель ШМО классных руководителей.
5. Тюхтин В. В., заведующий ОДОД.
6. Коноваленко И. Н., методист.
7. Доценко С. И., социальный педагог.
8. Роговская И. К., педагог-психолог.

Актуальность

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Именно в школе происходит духовно-нравственное развитие личности — *осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.*¹

Актуальность программы определяется:

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.

- социальным заказом общества на творческую личность выпускника школы, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи;

- потребностью в создании психолого-педагогических условий и средств, способствующих развитию самореализации личности.

- потребностью в создании организационно-педагогических условий и средств, способствующих *самореализации личности как ученика, так и педагога.*

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания ГБОУ Гимназия № 272 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная деятельность гимназии отвечает двум основным уровням образовательного процесса:

-основное общее образование

-среднее общее образование

(ступень начального общего образования отсутствует)

ГБОУ Гимназия № 272 является одним из старейших учебных заведений района и города, её социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторического центра

- развитой инфраструктурой

-большим количеством учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки) и исторических памятников.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Федерации видов спорта Санкт-Петербурга (волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование). ДОД СПбЦД (Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег», ЦППС Адмиралтейского района, библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, Русский музей, ГМП «Исаакиевский Собор», Совет ветеранов ЛАПУ, ОДН УМВД Адмиралтейского района, ОГИБДД Адмиралтейского района, Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района, СПб АППО

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии.

В рамках опытно-экспериментальной работы "Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга

дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран". важными социальными партнёрами стали школы ближнего и дальнего зарубежья:

ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 574 г. Невского района Санкт-Петербурга, Профессионально-педагогическое объединение «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга», Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика, Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика, Государственное учреждение образования "Вейнянская средняя школа" Могилёвского района Республики Беларусь, Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан. В рамках международного сотрудничества гимназия реализует проект «Культурный код Санкт-Петербурга».

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы гимназии определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

На базе гимназии создано отделение дополнительного образования детей «Юниор» спортивной направленности, который реализует следующие программы дополнительного образования:

"Баскетбол", "Настольный теннис", "Общая физическая подготовка", "От ритмики к танцу", "Военно-спортивное многоборье", "Волейбол".

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Воспитательная работа гимназии направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются **целевые программы** духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы гимназии.

В 2020-2021 учебном году основными достижениями гимназии стали:

1. Обновление гимназической модели организации ученического самоуправления «Страна Гимназия», которая способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В рамках этого модели в гимназии функционируют Гимназический совет, Редакционный совет гимназии, Совет музея гимназии. Реализуются различные социально- значимые:

- проекты «Страна добра», «Ровесник - ровеснику», радио «Настроение», агентство по социальной рекламе «Отражение», «Память поколений»;
- акции «Благотворительная ярмарка», «Улыбайся миру», «Я мечтаю», «Живи в движении», «Дари тепло своей души».

2. Формирование эффективной системы поддержки классных руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции:

- база методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности;
- блог классных руководителей «Воспитательная среда»;
- проектирование деятельности классного руководителя;
- реализация программы педагогической поддержки «Второе дыхание»;

- активное участие классных руководителей в конкурсном движении районного и городского уровня.

3. Реализация проекта «Ответственное родительство», целью которого является развитие системы взаимодействия семьи и школы. Задачи проекта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- выработка единых подходов в воспитании детей
- формирование ответственного отношения к воспитанию и обучению детей
- помощь родителей в моделировании и осуществлении образовательного процесса

В рамках проекта определены новые формы работы с родителями (тренинговые, лекционные занятия, проект «Родительская академия», праздник «День семьи», родительский клуб).

4. Создание интерактивного информационного пространства для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - портала «Пространство самореализации», который представляет собой сетевое сообщество всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров, и сразу стал востребованным классными руководителями и родителями.

Основная функция портала:

- отражение социальной деятельности в гимназии
- создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов.
- методическая поддержка
- психологическое просвещение и поддержка
- получение обратной связи родителей, педагогов, обучающихся
- информированность о конкурсах, олимпиадах, семинарах и т. д.

5. В гимназии постоянно действуют «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого – профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в находящейся в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к и нулевой статистике правонарушений, отсутствие нарушений ПДД, дорожно-транспортных происшествий с участием гимназистов.

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система гимназии дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей гимназии работой гимназии;
- активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности гимназии;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- значимые результаты участия гимназистов и педагогов гимназии, детских общественных объединений конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.

Мониторинг эффективности условий воспитания в гимназии, проблемно – ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые в гимназии ежегодно – источники стратегии развития гимназии. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для

повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу разрабатываемой в настоящее время гимназической программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся.

В качестве стратегических ориентиров определены:

- новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в гимназии в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей учащихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе гимназической жизни.

В 2021 году Гимназия отмечает 150 летний юбилей. На протяжении своей истории гимназия является учебным заведением с высоким уровнем образования и воспитания.

В ГБОУ 545 учеников, 20 классов, 1 смена обучения. Спецификой образовательного процесса в ГБОУ является углублённое изучение английского языка и предметов гуманитарного цикла. Большая часть педагогического коллектива ГБОУ имеет высокие профессиональные достижения (звание Почётный работник среднего образования, Знак «За гуманизацию образования» 100-балльников по предмету, Премию «Лучший классный руководитель»).

Процесс воспитания в ГБОУ Гимназия № 272 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания ГБОУ Гимназия № 272 являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является системный проект «Ровесник - ровеснику». Системным, потому что он объединил все элементы воспитательной системы в единое целое на всех этапах его осуществления.

Задача этой конференции в том, чтобы создать такую среду, которая помогает обучающимся выйти за рамки привычного общения, среду, где они могут общаться со своими ровесниками на

своём языке, увидеть, что их сверстников волнуют те же проблемы, что у них общие интересы и мечты.

Здесь они получают возможность самореализации доступными для них способами общения, которые соответствуют их способностям и интересам. Они могут рассуждать о том, что для них ценно, значимо, дорого.

Оптимальная социализация в образовательном процессе происходит при самоутверждении взрослеющей личности, а это предполагает реализацию личностью своей активности в **значимых** для нее сферах жизнедеятельности.

Конференция решает эту задачу, она охватывает все виды деятельности: познавательная, исследовательская, творческая, игровая, коммуникативная. Деятельность осуществляется через различные формы: проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра, самопрезентация, социально-образовательный проект, творческий проект. В этом проекте реализовываются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Каждый ученик может выбрать доступную ему сферу и форму самовыражения, такую, которая отвечает его потребностям и способностям, где он может стать лучшим.

Как правило, конференция носит тематический характер, тема определяется по году России: Год Российской истории, Год экологии, Год литературы в России, в 2021 году конференция посвящена Году науки и технологии. Это способствует осознанию себя как гражданина России, пониманию сущности процессов, происходящих стране, причастности к её истории.

Успешность и востребованность конференции определяются возможностью интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает научную углубленность в предмет, расширение рамок получения предметных и метапредметных знаний за счет использования нетрадиционных форм и методов включения школьников в личностно развивающую деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование, исследование различных аспектов будущего. В процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности при определенных условиях обучения, воспитания и развития школьников происходит переход к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности и более широкой системе социальных отношений в рамках развивающей среды, создающей условия для приобретения школьниками приемов социального взаимодействия.

2. В гимназии активно используются современные формы социальной активности и современного искусства - такие формы как акции, флешмобы и перформансы. Флешмоб - "дитя" нового века, применяемая молодежью для быстрого решения определенной проблемы. Динамизм и мобильность очень привлекает учащихся, особенно старших классов. Воспитательная деятельность ГБОУ Гимназия № 272 направлена на то, чтобы сделать внеурочное пространство школы стать интересным для детей и подростков, оживить и приблизить его с точки зрения подростковой культуры.

Воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания, может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это особая творческая среда, которая на определенное время создается в пространстве гимназии, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Цели акций и флешмобов:

- Привлечение внимания к существующей проблеме (актуализация). Это может быть проблема, волнующая определенную группу учащихся школы, либо проблема, обозначенная взрослыми для проработки с профилактической целью. Таким образом, ключевым моментом акции является деятельность по привлечению внимания субъектов образовательного процесса к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации.

- Изучение отношения учащихся (учителей, родителей), к существующей проблеме.
- Содействие формированию смыслов, позиций, выбора.

В гимназии (классном коллективе) проводятся следующие виды акций:

- исследовательские: проведение опроса разных групп учащихся, педагогов и родителей;
- рекламные: реклама будущего мероприятия, факультативов и кружков, нравственных и социальных ценностей и т. п.;
- благотворительные: сбор книг, игрушек, канцтоваров и т. п. для передачи их целевой группе (например, детям, находящимся в клинике);
- социально–педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения ученика (учителя, родителя) к чему – либо;
- профилактические, содержанием которых является предупреждение развития кризисных ситуаций, зависимого поведения, формирования вредных привычек и т.п.;
- патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- социально–правовые, способствующие повышению уровня правовой культуры всех субъектов образовательного пространства;
- трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально – значимой трудовой деятельности.

3. Важной составляющей воспитательной работы гимназии стало гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, чувство патриотизма и ответственности за судьбу своей страны.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

В гимназии реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Память поколений». В рамках этой программы гимназия тесно взаимодействует Советом ветеранов ЛАПУ и ветеранами-блокадниками, выпускницами гимназии военных лет. В гимназии функционирует музей истории гимназии «И дольше века длится день» работает Совет музея гимназии «Хранители памяти».

Наиболее значимые проекты:

- «Помним»- совместный проект с Советом ветеранов ЛАПУ по изучению истории создания и деятельности артиллерийской спецшколы, которая находилась в здании гимназии в годы войны.
- «Моя гимназия» - исследовательский проект по изучению истории гимназии и деятельности выдающихся выпускников и учителей.
- «Дари тепло своей души» - волонтерский проект по оказанию помощи ветеранам.

- «Память поколений» - социальный проект по организации встреч с ветеранами, проведению экскурсий по музею гимназии, взаимодействию со школьными музеями района и города.

Портрет ученика Гимназии № 272

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ Гимназия № 272 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося,

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы ГБОУ Гимназия № 272 является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на гимназический уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями ЦПМСС, прокуратуры, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Праздник Первого звонка»;

- Новогодние мероприятия: новогоднее путешествие для 5-7-х классов, Новогодний карнавал для 8-11 классов.

- Городская психологическая конференция «Ровесник ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости.

- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

- Праздник «Последний звонок»;

- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- проведение спартакиады гимназии;

- экологические познавательные квесты и конкурсы,

- выступления агитбригад, посвящённых здоровому образу жизни,

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Праздник «День учителя», в рамках этого праздника проходит День самоуправления. (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- Конкурс социальной рекламы по различным проблемам молодёжи и общества.

- Праздник 8 Марта,

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Праздник «Посвящение в гимназисты» для 5 классов
- «Первый звонок»
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. (Акция «Минута славы») Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года;
- награждение победителей олимпиад и конкурсов исследовательских
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Гимназический Совет;
- участие классов в реализации ключевых дел гимназии;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, отчёт ученических органов самоуправления.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, видео и фото операторов ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их

родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности:

«Увлекательная грамматика» русского языка, «Английская грамматика», «Занимательная грамматика английского языка», «Увлекательная грамматика» русского языка, «Такая интересная Великобритания», «Занимательная грамматика», «Математика и конструирование», «Дискуссионные вопросы истории», «Нескучное программирование», «Секреты микромира», «Программирование на Python», «Различные способы решения уравнений», «Финансовая грамотность», «К совершенству шаг за шагом» (биология) - направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматный всеобуч», «Здоровое питание», «Спортивные подвижные игры» - направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, привитие навыков здорового питания, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Основы проектирования творческих и социальных проектов», «Практическая география», «Как стать лидером», «Индивидуальный проект. Вчера. Сегодня. Завтра», «Я- исследователь», «Русские народные игры, забавы», «Основные особенности направлений Российского движения школьников», «Проектная деятельность. Шаг в новое будущее. Начало» - направлены на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Традиции хорового пения», «Библиотечный час», «Английский язык для общения», «Клуб любителей чтения на немецком языке», «Интересная Великобритания», «Страноведение: английский язык за пределами Великобритании», «Английский клуб», «Литература – искусство слова» - направлены на общекультурное развитие, приобщение гимназистов к мировой культуре, воспитание уважения к культуре народов мира, развитие навыков позитивного взаимодействия с представителями различных культур.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

формирование позитивного образа России, воспитание чувства сопричастности к великой истории страны, чувства ответственности за её будущее.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность Гимназического совета, осуществляющего координацию органов гимназического самоуправления гимназии;
- Медиа- совета гимназии объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива Гимназического совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

Гимназическая модель организации ученического самоуправления «Страна Гимназия» способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей, сочетание деятельности самоуправления с участием гимназистов в РДШ.

В рамках этой модели в гимназии функционируют:

- Гимназический совет

Основное предназначение ГС - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся,

направленные на защиту их гражданских прав и интересов.

Деятельность самоуправления направлена на оказание содействия педагогическому коллективу гимназии в реализации основных воспитательных задач и сплочении гимназического коллектива.

Гимназический совет является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности - активизация самостоятельности обучающихся, обеспечение их равноправного взаимодействия со взрослыми в организации учебы и досуга.

В функции Гимназического совета входит:

- представление интересов учащихся на уровне администрации
- разработка правил поведения гимназистов
- подготовка общешкольных мероприятий
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций
- участие в совместных проектах с родителями и педагогами.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, старост, членов Гимназического совета, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско- молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, представитель Гимназического совета, физорг, журналисты и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Участником гимназического отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и

другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных. Деятельность Совета музея гимназии «Хранители памяти»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Гимназисты стали активными участниками районного отделения РДШ (45 чел.), участвуют в районных и городских мероприятиях РДШ, применяют свой опыт в организации гимназических мероприятий.

Наиболее значимые результаты деятельности первичного отделения РДШ ГБОУ Гимназия № 272:

- Призёр Регионального конкурса «Доброволец Санкт-Петербурга».
- Победа в отборочном туре на Всероссийский фестиваль Российского движения школьников «Большой школьный пикник».
- Победа в конкурсном отборе на Всероссийский фестиваль «Код творчества» Российского движения школьников в ВДЦ «Смена».
- Победа в конкурсном отборе на смену в ВДЦ «Орлёнок» на Всероссийский фестиваль Российского движения школьников «В центре событий».
- Победа в конкурсе патриотической песни для участников Российского движения школьников «Я люблю тебя, Россия».

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на выставку, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся по городу Санкт - Петербургу, в города и пригороды Ленинградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих

здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города, дни открытых дверей ВУЗов и колледжей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, электронный и бумажный вариант газеты «Гимназический вестник», группа РДШ в ВК, выпуск теленовостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- газета «Гимназический вестник», на страницах которой размещаются рубрики: «Новости», «Встреча с интересным человеком», «Актуальное интервью», «Проба пера», публикуется информация о гимназических, районных и городских мероприятиях, историю школы, города, страны, интересное из жизни молодёжных движений (волонтерство, молодежная политика), образования (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздниках и днях воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- гимназический медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие в конкурсах школьных медиа, в создании гимназических видео-выпусков к различным памятным датам.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (знамя гимназии, гимн, эмблема, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ Гимназия № 272 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа «Родительской академии», где родители получают знания о возрастных особенностях детей, проблемах пубертатного периода у подростков и путях решения возникающих в связи с этим периодом проблем.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:
 - - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - - принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
 - - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете гимназии.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие – не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:
 - количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

– качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

- Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов

•

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом)	Конец четверти Итоговый - май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня	Декабрь, май
	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.)	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения – карта наблюдений)	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (анализ, заполнение карта наблюдений)	Май
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем;	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года.	Конец четверти
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май
Развитие личности педагога	Заполнение динамической анкеты (отслеживает динамику развития)	Май
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.;	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах;	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем)	Май

•

- Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.
-

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н. П. Капустина) 5-9классы.
	<i>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</i>	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся (Н. Е. Щуркова).
	<i>Социальность: степень социализированности личности</i>	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	<i>Отношения между обучающимися</i>	Методика изучения групповой сплоченности 5-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	<i>Социально-психологическая комфортность ученического коллектива</i>	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 5-9классы.
	<i>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9классы)А. А. Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	<i>Оценка детско-родительских отношений</i>	Методика «Моя семья» (М. П. Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» -5-9 классы.
	<i>Взаимодействие семьи и школы</i>	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В. Г. Максимов).
	<i>Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения</i>	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов).

- Общий анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны

	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогоднего убранства (к 15 декабря классы украшают свои кабинеты)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Н. М. Рубцов (85) О. Э. Мандельштам (130) М. Н. Артюхова (120) М. Е. Салтыков-Щедрин (195) Н. А. Добролюбов (185) Н. С. Лесков (190) А. Л. Барто (110) А. А. Роу (110) Н. С. Гумилёв (135) М. А. Булгаков (130) В. Г. Белинский (210)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 9 класс
	25	Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
-------------	--------	-------	---------------

<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы	5, 11	1.09.	Педагог-организатор, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Зам. директора. по ВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных акций, праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора. по ВР, классные рук.
День гимназии Цикл мероприятий к 150-летию гимназии - проведение тематических часов по истории гимназии - встречи с интересными людьми - проведение Квеста по истории гимназии	5-11	19.10	Зам. директора. по ВР, педагог- организатор, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	Зам. директора. по ВР, классные рук.
День народного единства Оформление выставки «Единый народ- великая страна»	5-11	8.11.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Праздник, посвящённый 150-летию гимназии	5-11	20.11	Зам. директора. по ВР, педагог- организатор, классные рук.
Месячник правовых знаний. Акция «я и мои права»	5-11	декабрь	Зам. директора. по ВР, классные рук.
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-11	до 12.12.21	Учителя истории, обществознания
Городская психологическая конференция Ровесник- ровеснику»	5-8	декабрь	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» Акция «Неделя радуги»	5-11	24.12.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда	5-11	27.01	Зам. директора. по ВР, классные рук.
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-11	8.02	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои»	5-11	до 23.02	Зам. директора. по ВР, классные рук.

Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-11	до 8.03	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9 10-11	12.04.21	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Уроки мужества. Встречи с ветеранами, посвященные Великой Победе	5-11	7.05.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Акция «Минута славы»	5-11	25.05.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5-8	31.05.	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Тематические классные часы	5-11	1.09.	Классные руководители
Классные часы - «Безопасность дорожного движения» - «Безопасный путь в гимназию», - Правила поведения в гимназии, общественных местах, - Правила здорового питания - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-11	до 11.09	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-11	28-30.09	Классные руководители
День здоровья.	5-11	26.10	Классные руководители
Классные часы посвящённые Всемирному дню толерантности Акция «Улыбайся миру»	5-11	октябрь	Классные руководители, Педагог- организатор

Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	5-11	8.11	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм-противостояние»	5-11	декабрь	Классные руководители
Классный Новый год	5-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11	27.01	Классные руководители
Классные часы по профилактике потребления ПАВ «Гармония» , «Я смогу сказать нет»			Классные руководители
Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные руководители
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОДНКНР	5 А, 5 Б, 5 В	1	Педагог-психолог
«Я и мой город»	5 А, 5 Б, 5 В	1	Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга
«Увлекательная грамматика» русского языка	5 А, 5 Б, 5 В	1	Учитель русского языка
«Английская грамматика»	5 А, 5 Б, 5 В	1	Учитель английского языка
«Финансовая грамотность»	5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 Б, 6 В 7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель обществознания
«Традиции хорового пения»	5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б, 7 В	1	Руководитель хора
«Библиотечный час»	5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 Б, 6 В,	1	Библиотекарь

«Здоровое питание»	5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 Б, 6 В,	1	Социальный педагог
«Спортивные подвижные игры»	5 А, 5 Б, 5 В	1	Учителя литературы
«Русский язык и культура речи»	6 А, 6 Б, 6 В	1	Учитель русского языка
«Занимательная грамматика английского языка»	6 А, 6 Б, 6 В	1	Учитель английского языка
«Увлекательная грамматика»	6 А, 6 Б, 6 В	1	Учитель русского языка
«Различные способы решения уравнений»	6 А, 6 Б, 6 В	1	Учитель математики
«Литература – искусство слова»	6 А, 6 Б, 6 В	1	Учитель литературы
«От слова к тексту»	6 А, 6 Б, 6 В 7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель русского языка
«Такая интересная Великобритания»	7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель английского языка
«Нескучное программирование»	7 А, 7 Б, 7 В 8 А, 8 Б, 8 В	1	Учитель информатики
«Секреты микромира»	7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель биологии
Клуб любителей чтения на немецком языке	7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель немецкого языка
Практическая география	7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель географии
«Основные особенности направлений Российского движения школьников»	7 А, 7 Б, 7 В	1	Педагог-организатор
«Занимательная грамматика»	7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель русского языка
«Интересная Великобритания»	7 А, 7 Б, 7 В	1	Учитель английского языка
«Математика и конструирование»	8 А, 8 Б, 8 В	1	Учитель математики
«К совершенству шаг за шагом» (биология)	8 А, 8 Б, 8 В	1	Учитель биологии
«Английский язык для общения»	8 А, 8 Б, 8 В	1	Учитель английского языка
«Основы проектирования творческих и социальных проектов»	8 А, 8 Б, 8 В	1	Педагог- организатор
«Как стать лидером»	8 А, 8 Б, 8 В	1	Педагог- организатор
«Шахматный всеобуч»	8 А, 8 Б, 8 В	1	Педагог дополнительного образования
«Математика и конструирование»	9 А, 9 Б, 9 В	1	Учитель математики
«Дискуссионные вопросы истории»	9 А, 9 Б, 9 В	1	Учитель истории
«Программирование на Python»	9 А, 9 Б, 9 В	1	Учитель информатики
«Индивидуальный проект. Вчера. Сегодня. Завтра»	9 А, 9 Б, 9 В	1	Педагог-организатор
«Страноведение: английский язык за пределами Великобритании»	9 А, 9 Б, 9 В	1	Учитель английского

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	Классные руководители
Заседания гимназического совета	5-9	По плану	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9	По плану	Зам. директора. по ВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-9	По плану	Зам. директора. по ВР, классные рук.
«Строим будущее» конкурс профориентационных проектов	7-9	По плану	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» секция Мир моих увлечений	5-8	Декабрь	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Проект «Проектория»		По плану	Зам. директора. по ВР, классные рук.

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-9	22.10	Зам. директора по ВР, актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	5-9	22.10	Куратор РДШ, классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	8.11	Куратор РДШ, классные руководители
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	8-9	12.11	Куратор РДШ, классные руководители
Конституция моей страны	5-9	10.12	Куратор РДШ, классные руководители
РДШ. Акция «Письмо в блокаду»	5-9	19.02	Куратор РДШ, классные руководители
РДШ: День книгодарения Акция «Книга от водителя»	5-9	19.03	Куратор РДШ, классные руководители
Акция «Письмо Победы	5-9	май	Куратор РДШ, классные руководители
Школьные медиа			
Работа редакции «Гимназического вестника	5-9	По плану	Педагог-организатор
Работа интернет-группы гимназии	5-9	По плану	Педагог-организатор
Работа гимназического радио	5-9	По плану	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-11	5.10.	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	Учитель ИЗО, технологии
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	Зам. директора. по ВР, классные рук.

Выставки творческих работ учащихся гимназии: «Мы разные- мы едины» «Мой Петербург» «Салют- Победа!»	5-11	сентябрь май	Учитель ИЗО, технологии
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	школьные медиа	до 20.02	Педагог-организатор
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	школьные медиа	До 03.03	Педагог-организатор
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	март	Учитель ИЗО, технологии
Оформление школы к празднику День Победы	5-11	май	Учитель ИЗО, технологии
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети.	5-11 5-11 5-9 5-8 9 5-11 9 5-6 7-8, 10 5-11	сентябрь сентябрь декабрь декабрь февраль февраль февраль февраль апрель апрель апрель	Классные руководители, педагог-психолог Приглашенные специалисты
РДШ: «В РДШ всей семьей»	5-6 кл	До 21.09.	Классные руководители
Лекторий для родителей в рамках Родительской академии	5-11	По плану	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог,

Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок» в рамках Родительской академии	родители	февраль	Педагог-психолог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Социальный педагог
Городское родительское собрание	5-11	апрель	Зам. директора по ВР
Школа ответственного родительства (гимназический и внутриклассный уровень)	5-11	по плану	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
День открытых дверей	5-9	Март	администрация

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы	10-11	1.09.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День гимназии Цикл мероприятий к 150-летию гимназии - проведение тематических часов по истории гимназии - встречи с интересными людьми	10-11	19.10	Зам. директора по ВР, классные руководители

Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - игр по станциям «ЗОЖ»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства Оформление выставки «Единый народ- великая страна»	10-11	8.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник, посвящённый 150-летию гимназии	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник правовых знаний. Круглый стол «Моя ответственность»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Новогодний карнавал»	10-11	до 12.12.21	учителя истории, обществознания
День полного освобождения Ленинграда	5-11	24.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	8.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	19.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Первые в космосе»	10-11	до 23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	10-11	до 8.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества. Встречи с ветеранами, посвященные Великой Победе	10-11	12.04.21	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Тематические классные часы	10-11	1.09.	Классные руководители

Классные часы - «Безопасность дорожного движения» - Правила поведения в гимназии, общественных местах, - Правила здорового питания - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10-11	14.09	Классные руководители
- Акция «Внимание, дети»	10-11	до 11.09	Классные руководители
Акция «Мы выбираем ГТО».	5-11	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День здоровья. Круглый стол «Я здоров»	10-11	28-30.09	Классные руководители
Классные часы посвящённые Всемирному дню толерантности Акция «Улыбайся миру»	10-11	26.10	Классные руководители, Педагог-
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	8.11	Классные руководители
День героев Отечества	5-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм-противостояние»	5-11	9.12.	Классные руководители
Классный Новый год	5-11	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители
Классные часы по профилактике потребления ПАВ «Гармония» , «Я смогу сказать нет»	5-11	27.01	Классные руководители
Поздравления девочек и мам	шефские пары	по плану	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	10-11	до 7.03	Классные руководители

Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	12.04	Классные руководители
Классный час «Урок мужества»	5-11	21.04	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Глобальные проблемы человечества»	10 А, 10 Б 11 А, 11 Б	1	Учитель истории, обществознания
Дискуссионные вопросы истории	10 А, 10 Б 11 А, 11 Б	1	Учитель истории, обществознания
«Программирование на Python»	10 А, 10 Б	1	Учитель информатики
«Английский клуб»	10 А, 10 Б 11 А, 11 Б	1	Учитель английского языка
Проектная деятельность. Шаг в новое будущее»	10 А, 10 Б	1	Педагог-организатор
«Основы физической культуры»	11 А, 11 Б		Учитель физкультуры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог,
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии,
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители
Заседания гимназического совета	10-11	По плану	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители, педагог-психолог
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Строим будущее», конкурс профориентационных проектов	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Представление конкурсов РДШ	10-11	22.10	Куратор РДШ, классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Куратор РДШ, классные руководители
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	Куратор РДШ, классные руководители
Конституция моей страны	10-11	10.12	Куратор РДШ, классные руководители
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная	10-11	14.01	Куратор РДШ, классные руководители
Соревнования А ну-ка, парни!	10-11	к 23.02	Куратор РДШ, классные руководители
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 10-11	19.02	Куратор РДШ, классные руководители
Слет вожатых	10-11	май	Куратор РДШ, классные руководители
Школьные медиа			

Работа редакции «Гимназического вестника»	10-11	По плану	Педагог-организатор
Работа интернет-группы гимназии	10-11	По плану	Педагог-организатор
Работа гимназического радио	10-11	По плану	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления		сентябрь	Классные руководители
Оформление гимназии к новомуднему карнавалу	10-11	октябрь, апрель	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся гимназии: «Мы разные- мы едины» «Мой Петербург»	10-11	сентябрь май	Учитель ИЗО, технологии
Месячник санитарной уборки гимназической территории	5-11	октябрь, апрель	Зам. директора. по ВР, классные рук.
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	Педагог-организатор
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	Педагог-организатор
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	10-11	март	Учитель ИЗО, технологии
Оформление гимназии к празднику День Победы	10-11	май	Учитель ИЗО, технологии
Оформление гимназии к Празднику Последнего звонка	10-11	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11 кл	10.09.	Администрация, классные
Родительские собрания по классам (вопросы) Нормативно-правовые документы, - средней школе «Профилактика зависимых состояний»	10-11 10-11 11 10-11 10-11 10-	сентябрь -май	Классные руководители, педагог-психолог
Лекторий для родителей в рамках Родительской академии	родители	март	Классные руководители
Беседа об ответственности «Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Антинаркотическая акция «Родительский урок» в рамках	10-11	по плану	Классные руководители
Помощь в подготовке к ЕГЭ		март	
Городское родительское собрание		июнь	Социальный педагог

Приложение 1

Глоссарий

Воспитание – социальный процесс, в котором школа должна представлять такую форму общественной жизни, в которой сосредоточены все факторы, наиболее действенным образом позволяющие ребенку черпать из наследственного капитала человечества и направлять свои способности на служение общественным целям» (А.М.Сидоркин)

Субъект - высшая системная целостность всех качеств, состояний и свойств человека, которая формируется в ходе исторического и индивидуального развития, где каждый человек становится субъектом. Быть субъектом значит быть творцом своей истории, вершителем своего жизненного пути: инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, поведение, познание, созерцание и другие виды специфически человеческой активности - творческой, нравственной, свободной. (А.В.Брушлинский). отмечал, что «человек - субъект прежде всего основных социальных деятельностей - труда, общения, познания» (Б. Г. Ананьев).

Субъектность - способность к самоосуществлению, к самодвижению, Индивидуальная активность школьника

Самореализация - процесс восхождения человека к своей «самости» как целостности проявления всех своих потенциальных возможностей, который включает следующие компоненты: самоосуществление ребенка, самостоятельность, уверенность в себе, самоутверждение, последовательность в достижении цели, умение отстаивать свои права в соответствующих ситуациях.

Активность - обобщенный, ценностный способ отражения, выражения и осуществления жизненных потребностей. Интегрируя всю психологическую структуру (потребности, способности, сознание и волю) активность обеспечивает возможность по-своему структурировать жизнедеятельность: общение, деятельность, познание, жизненный путь. Необходимым условием проявления активности становится не только присущий личности способ организации жизни и саморегуляции, но и соотнесение своих потребностей с требованиями общества, учет социальной детерминации. (К.А.Абульханова)

Социальная компетентность - способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий. Это интегральная характеристика личности, отражающая достижения человека в развитии отношений с другими людьми, способность к полноценному овладению социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями. Именно эти достижения определяют человеческое качество личности.

«Современное образование ориентирует на получение современных ключевых компетенций, помогающих не столько воспроизводить академические знания, сколько создавать новые знания в рамках практической деятельности, применять передовые технологии мирового уровня для решения сложных задач и преобразовывать полученные новые знания в общественно значимые технологии и Know-How, принимать уникальные решения и адекватно действовать в динамично меняющихся и даже кризисных социальных ситуациях» (А.С. Киселев).

Демократия - принцип педагогики, ее критерий и политика, «обозначение жизни свободного, развивающегося сообщества». «В индивидуальном плане демократия заключается в том, что каждый человек обладает своей мерой ответственности в деле формирования образа действий своей группы и управления ее поведением, а также в том, чтобы по мере необходимости разделять защищаемые группой ценности. А в групповом аспекте демократия означает высвобождение потенций индивидуальных членов группы, осуществляемое в гармонии с общими интересами и на благо всей группы» (Д. Дьюи)

В центре общественно-активной школы стоит ребенок, индивидуальное развитие каждого. Образование понимается как жизнь, а не подготовка детей к жизни. Основой *целостности педагогического процесса* становится развивающаяся в многообразных формах *жизнь детей и взрослых*, те реальные *проблемы*, которые порождаются самой реальностью и *совместно решаются в обстановке сотворчества, сотрудничества, сопереживания; возможность для учащегося и учителя самореализоваться в сфере образования. Для ученика* это такое построение системы обучения, когда он сам получает возможность определить социально-педагогическую нишу, в которой ему будет комфортно, где действуют стимулы, обеспечивающие *постоянный выход личности «за свои пределы»*, развитие ее *креативного потенциала. По отношению к учителю* это обеспечение *ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов* и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной и внеурочной деятельности.

Оптимальная модель общественно-активной школы включает в себя три базовых компонента: 1) демократизацию школы, 2) социальное партнерство школы и сообщества, 3) добровольчество.

Демократизация - саморазвивающийся процесс, когда накапливаются системные изменения в отношениях школы с внешней средой, подгоняемые изменениями внутри модели образования в рамках школы: во-первых, *открытость образования*, публичность всех процессов его осуществления, начиная с утверждения образовательной политики школы и заканчивая общественной экспертизой. Во-вторых, обеспечение автономии образовательного учреждения и развития их органов само- и со-управления.

Социальное партнерство включает в себе теснейшее сотрудничество не только с ближайшим сообществом, но и с властями, бизнесом, различными государственными структурами, общественными организациями, где школа – социальный центр, пробуждающий и сплачивающий сообщество, предоставляющий свои возможности для удовлетворения образовательных и других потребностей ближайшего окружения.

Добровольчество – не только продуктивный способ установления с сообществом деловых партнерских отношений, но также действенный механизм вовлечения обучающихся в решение проблем школы и сообщества, эффективный способ обеспечения возможности самореализации и самоутверждения детей, развития у них важных нравственных качеств и навыков социального поведения, обучения их конструктивному взаимодействию, проявления инициативы, воспитания чувства ответственности.

