



**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
190103 Санкт-Петербург,
ул. 8-я Красноармейская, д.3.
телефон (812) 251-16- 49,
факс (812) 251-16-49
e-mail:sc272@adm-edu.spb.ru**

В Комитет по образованию
Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2018 по 31.08.2019 гг.**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Калмыкова Галина Андреевна

Вид региональной инновационной площадки: региональная инновационная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран»

Этап работы: организационный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Богатенкова Наталья Владимировна, магистр, СПб АППО, заведующий управлением организационного развития

Контактный телефон организации: (812)251-16-49

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе

https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317

Адрес электронной почты организации sc272@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия) ведет работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран» с 01 сентября 2018 года.

Первый год деятельности в статусе региональной инновационной площадки определен как *этап планирования и подготовки*.

Данный этап нацелен на решение следующих задач:

- определение структурных компонентов, этапов конструирования системы работы образовательного учреждения по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов;
- разработку и обеспечение функционирования интернет-ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре;
- выявление запросов педагогов и молодежи, проживающих за рубежом, в области изучения русского языка и культуры;
- подготовку учебно-методических материалов для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалов, записи вебинаров (видео-семинаров), доступных на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта.

Реализация данных задач включала в себя проведение ряда организационных, методических, аналитических и педагогических мероприятий.

Проведен методический совет «Создание и планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы» (август 2018г.), на котором определены цели, задачи, основные направления 1 этапа ОЭР, комплекс мероприятий и состав рабочей группы. Разработан Комплект локальных нормативно-правовых документов по организационному сопровождению проектной деятельности <https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page.html>.

С целью создания Интернет-ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре были отобраны и проанализированы наиболее популярные сайты для педагогов по обучению русскому языку и культуре как неродному или иностранному. Количество Интернет-ресурсов для анализа – 25 (перечень в Приложении 1). Анализ сайтов показал, что при оптимальном наполнении ресурсов научными и

справочными материалами возникает необходимость создания электронного банка учебно-методических материалов учителей-практиков по изучению русского языка, русской культуры в странах зарубежья.

Разработан и запущен в работу Интернет-ресурс **«Санкт-Петербург – пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга»** <https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page.html>, на котором представлены методические разработки педагогов Гимназии, апробированные в рамках семинаров, мастер-классов, конференций городского, межрегионального и международного уровней.

Работа по представлению материалов по изучению русской культуры через изучение русского языка и культуры на интернет-ресурсе продолжается, интернет-ресурс будет пополняться материалами по ходу реализации комплекса работ проекта.

Методические материалы, представленные на сайте, были апробированы в рамках следующих мероприятий:

- Районный семинар «Уроки гуманитарного цикла как условие продвижения русского языка и языковой культуры (апрель 2019г.) https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_91.html;
- Фестиваля передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2018г.) <https://drive.google.com/file/d/1YvMxoRrFfLQKOpe-DHICoW5WxGaJRZZA/view>;
- Круглого стола по вопросам преподавания русского языка как неродного «Проектирование инновационной деятельности» (СПб АППО, 27 февраля 2019 г.);
- X Петербургского международного образовательного форума (26 – 28 марта 2019г.): проведен мастер – класс по теме «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности» (дискуссионная площадка «Реализация стратегии выбора - основа успешного построения образовательного маршрута ученика»); представлены *стендовые доклады* «Инновационная деятельность гимназии», «Международное сотрудничество: от мечты к реальности» в программе сетевого педагогического совета «Чей опыт – сын ошибок трудных?»; презентованы методические материалы в рамках проекта Гимназии на круглом столе по теме «Диалог культур в современном школьном образовании» (<https://drive.google.com/file/d/1g0nVWPka06-l0Dq5ZmLIKwhFfku0vV-3/view>)
- Основные идеи проектной деятельности представлены в программе круглого стола для педагогов из числа соотечественников – участников программы Правительства Санкт-Петербурга «Читаем Блокадную книгу», в которой приняли участие учителя русского языка и литературы из

Германии, Греции, Ирландии, Испании, Италии, Казахстана, Латвии, Литвы, Молдавии, Норвегии, Польши, Украины, Финляндии, Франции, Хорватии и Эстонии (СПб АППО, апрель 2019г.)

https://nstar-spb.ru/news/saint_petersburg/chitaem_blokadnuyu_knigu_2019/;

Наиболее значимым событием в области апробации методических материалов по обучению педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре стало участие в международной видео-конференции «Формирование условий для изучения русского языка и культуры в иноязычной среде» (СПб АППО, 23 мая 2019 г.). https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_91.html. Материалами, представленными педагогами Гимназии, воспользовались коллеги из Армении, Венгрии, Молдовы, Латвии, Киргизии. Материалы представлены на Интернет-ресурсе проекта и кабинете вебинара мероприятия (<https://webinar.spbappo.ru/#join:t17dbe070-8e19-492d-a2ad-a1d36cffff08>).

Рабочей группой проекта Гимназии была разработана анкета по выявлению запросов педагогов и старших школьников в области изучения русского языка и культуры (https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_60.html), проведен опрос по анкетам в он-лайн режиме в 20 образовательных учреждениях СНГ, РФ и Санкт-Петербурге. Опрос в Санкт-Петербурге проводился среди учащихся школ, где учатся дети – инофоны. (https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_24.html). Анализ анкет позволил сформулировать перечень основных методических и организационных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся при обучении русскому языку (Приложение 2).

С рядом партнеров были заключены договоры о сотрудничестве. Данная работа будет продолжена в рамках реализации экспериментальной работы и после ее завершения, что обеспечит устойчивое развитие партнерства в области продвижения русского языка за рубежом. Сформирована сеть учреждений, участвующих в реализации проекта (https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_24.html). Данная сеть не ограничена прилагаемым перечнем, предполагается ее расширение.

На основе апробации методических материалов в рамках мероприятий разного уровня и на основе анализа запросов педагогов в области изучения русского языка и культуры сотрудниками Гимназии разработан комплексный проект по изучению русской культуры через изучение русского языка под названием «Культурный код Санкт-Петербурга». Интернет-ресурс: https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317

Проведено курсовое повышение квалификации педагогических кадров совместно с сетевыми партнерами, педагоги Гимназии приняли участие в международной научно-практической конференции «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (СПб АППО, апрель 2019г.).

Система поддержки субъектов инновационной деятельности

В Гимназии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии в ходе реализации инновационного проекта:

1. Приказ о переводе Гимназии в режим городской экспериментальной площадки на основе распоряжения Комитета по образованию № 1584-р от 23.05.2018 года и создании рабочей группы по ведению опытно-экспериментальной работы (<https://drive.google.com/file/d/1RscNvqUvt5xPOt-qLGAL4FDREpNX1tZU/view>);

2. выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 № 712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 N 3364-р (с изменениями на 14 декабря 2016 года);

3. развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе Гимназии. Сменяя участки работы, принимая участие в планировании и проведении педсовета, методического совета, заседания рабочей группы, педагоги развивают свои знания о структуре деятельности своего учреждения, расширяют профессиональный кругозор, спектр интересов и возможностей, вносят коррективы, проектируют дальнейшие шаги по реализации проекта, ощущают себя нужными и значимыми.

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются:

- содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;
- изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, организации Р2Р и групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников Гимназии;
- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности;
- моральное поощрение педагогов.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Работа Гимназии как площадки опытно-экспериментальной работы позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

- отмечен рост активности педагогов в предъявлении своего опыта на семинарах и конференциях (15 выступлений за период с 01.09.2018 по 30.06.2019); 40% педагогических работников систематически участвовали в деятельности РИП, 15% –наиболее активно (в составе рабочей группы РИП, в предметных и межпредметных группах);

- активное участие в знакомстве и обсуждении инновационных продуктов Санкт-Петербурга в разных форматах (круглые столы, семинары районного и городского уровней);

- ежемесячное обсуждение результатов и планов инновационной деятельности в рабочей группе проекта.

Развитие материально-технических ресурсов выражено в использовании обновлённого программного обеспечения информационной поддержки участников экспериментальной работы, например, для проведения электронного анкетирования, для сопровождения презентации проектов, для хранения и переработки полученной информации, дистанционное консультирование, интерактивное обучение (семинары, дискуссии, круглые столы и др.).

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Гимназии представлена информация о реализации опытно-экспериментальной работы https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317. Данный ресурс не только постоянно обновляется и заполняется текстовыми или иными видами ресурсов, позволяющих оценить организационное сопровождение реализации проекта, но и дает возможность познакомиться с разработанными методическими и дидактическими материалами, нацеленными на организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов.

Данный раздел сайта, также как и информационный ресурс для дистанционного обучения педагогов, находится в стадии активного формирования. По мере реализации проекта информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

1. Разработан Комплект локальных нормативно-правовых документов (приказы, иные локальные акты):

a. Приказ от 01.09.2018 № 164 «Об организации работы гимназии в режиме региональной экспериментальной площадки» (<https://drive.google.com/file/d/1RscNvqUvt5xPOt-qLGAL4FDREpNX1tZU/view>)

b. «Положение об ОЭР»
(<https://drive.google.com/file/d/1SNFsmuAbSZj8ynr8n5DZj4sb8n2wVQdF/view>)

c. «План инновационной деятельности на 2019 – 2019 учебный год»
(https://drive.google.com/file/d/19c6L2VIAAtgv_eKSepgEdT63RONAZa7qH/view)

d. Должностные инструкции: руководителя экспериментальной площадки <https://drive.google.com/file/d/1hsoCa1uvnuzhZtNsoGwTZefLd2JgcHUO/view>; методиста https://drive.google.com/file/d/1xvQxKqRp_2gRcHlKdawcGn8MNsNjScFe/view; аналитика <https://drive.google.com/file/d/1iSJEOOrLaYoRNMcppRSv0lZtsy3sjb2WQ/view>

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Проведено «внутрифирменное» курсовое повышение квалификации педагогических кадров Гимназии в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки Санкт-Петербурга по теме «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом», СПб АППО, сентябрь 2018 года, модуль «Актуальные проблемы современного образования; в области преподавания русского языка как неродного совместно с сетевыми партнерами по теме «Проектирование инновационной деятельности» (СПб АППО, 27 февраля 2019 г.); в рамках международной научно-практической конференции «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (СПб АППО, апрель 2019 г.).

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

На данном этапе реализации проекта коррективы в ход инновационной работы не были проведены.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности Гимназии могут быть приведены:

- материалы опросов участников проведенных мероприятий, которые проводились в рамках инновационной деятельности на базе Гимназии или на других площадках работниками Гимназии;
- отзыв к.п.н., доцента кафедры филологического образования СПб АППО И.А. Шерстобитовой о качестве материалов, представленных в рамках международной видео-

конференции «Формирование условий для изучения русского языка и культуры в иноязычной среде» (СПб АППО, 23 мая 2019 г.)

https://drive.google.com/file/d/1MJ3N8K4RA_V2_q0hNai3PMJQ9p9zliUp/view

- общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности «Традиции инноваций» (ИМЦ Адмиралтейского района, апрель 2019 г., <https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovannye-otchyoty/>);

– материалы работы Гимназии включены в сборник «От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018-2019 учебный год. Сборник 6. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2019. –112с.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Особенностью реализации проекта является сетевое взаимодействие партнеров – образовательных организаций основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПб АППО), высшего образования. Такое сотрудничество позволяет апробировать разработанные методики и проектные направления в образовательной среде Санкт-Петербурге, провести профессионально-общественную экспертизу результатов проекта. На настоящий момент у Гимназии 20 партнеров.

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры; обмен ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР.

– Определены структурные компоненты, этапы конструирования системы работы общеобразовательного учреждения по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов: составлена и представлена на сайте Гимназии Матрица реализации проекта (План инновационной деятельности), создана рабочая группа проекта, составлен список сетевых партнеров, разработан и введен в действие комплект локальных нормативно-правовых

документов по обеспечению управления инновационной деятельностью Гимназии. (<https://gymn272.spb.ru/doc/inovac/proekt%20o%20OER.pdf>).

– Разработан и начал функционировать Интернет-ресурс для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре <https://kultkod272.blogspot.com/>. Ссылка на Интернет-ресурс представлена на сайте Гимназии https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317. Интернет-ресурс, результаты анкетирования педагогов русского языка зарубежных стран, методические разработки по изучению русского языка и культуры посредством дистанционных форм представлены на семинарах и конференциях различного уровня.

– На основе разработанных педагогами Гимназии анкеты проведены выявлении и анализ запросов педагогов и молодежи, проживающих за рубежом, в области изучения русского языка и культуры; перечень основных методических и организационных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся при обучении русскому языку в иноязычной среде. Ссылки на анкеты представлены на сайте Гимназии https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_60.html. Заключены договоры с партнерскими организациями.

– Подготовлены учебно-методические материалы для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта https://kultkod272.blogspot.com/p/blog-page_91.html.

– Проведено повышение квалификации педагогических кадров – участников проекта, направленное на развитие компетенций в области инновационной деятельности и обучения русскому языку и культуре (в формальном и неформальном формате обучения). Программы мероприятий, учебно-методические материалы размещены на Интернет-портале Гимназии. Проведена внешняя экспертиза материалов сайта со стороны ИМЦ Адмиралтейского района (апрель 2019). (https://drive.google.com/file/d/1DBBmRtYY83GSTFwpLn4G_MD5hLSjP9GY/view)

– Получена положительная внешняя оценка учебно-методических материалов, представленных на международной видеоконференции и размещенных на Интернет-портале Гимназии.

– Разработан проект методики (критерии) оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения (Приложение 3). Экспертиза методики в сетевых образовательных организациях и рекомендации к ее корректировке будет проведена в сентябре 2019 года.

3. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Оценка эффективности полученных результатов может быть проведена на основе представленных в проекте ОЭР количественных и качественных показателей.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Анализ эффективности по критерию соответствия разработанных материалов заявленному жанру, требованиям инновационности, концепции проводится на основе внешней экспертизы.

Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Особое внимание уделяется критерию переноса. Разработан лист рефлексии по результатам участия педагогов в мероприятиях проекта Гимназии.

Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством, стабильности и росте численности участников мероприятий проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Количественные показатели: число участников мероприятий Гимназии по теме проекта (как педагогов зарубежных стран, так и учащихся – участников совместных проектов) – 64; количество мероприятий (конференций, семинаров, консультаций, культурно-образовательных программ и пр.) по проблематике проекта - 7; количество методических материалов по вопросам преподавания русского языка и культуры, размещенных на Интернет-ресурсе проекта, – 12. Динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта.

Качественные показатели: оценка зарубежными и российскими учителями проведенных мероприятий.

Критерии соответствия. Внешняя экспертиза, представленная в отзыве на учебно-методические материалы, размещенные на сайте проекта и презентованные в рамках международной видео-конференции в мае 2019 года (https://drive.google.com/file/d/1MJ3N8K4RA_V2_q0hNai3PMJQ9p9zliUp/view) показали, что работа Гимназии значима и актуальна, материалы востребованы и высоко оценены не только экспертом, но и непосредственным потребителем – педагогами зарубежных образовательных учреждений. Результаты инновационной деятельности Гимназии получили высокую оценку в ходе профессионально-общественной экспертизы в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга (https://drive.google.com/file/d/1DBBmRtYY83GSTFwpLn4G_MD5hLSjP9GY/view). В 2019 году педагоги

Гимназии были приглашены для презентации своей работы на районные, городские и международные мероприятия по обмену опытом, в том числе на мероприятия Международного петербургского педагогического форума.

Критерии согласованности. Анализ необходимости и достаточности ресурсов, структурных элементов, результатов проводится на основе результатов внутреннего мониторинга качества инновационной деятельности, удовлетворенности педагогического коллектива результатами деятельности, анализа отзывов педагогов зарубежных стран о качестве представленных учебно-методических материалов, на основе результатов публичных отчетов о реализации ОЭР в Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга были представлены на Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов» (декабрь 2018г.) <https://drive.google.com/file/d/1YvMxoRrFfLQKOPe-DHICoW5WxGaJRZZA/view>.

Критерии переноса. Анализ результатов рефлексии участников мероприятий (64 человека) показал следующие результаты:

Показатель эффективности	Данные	Рекомендации
Доступность представленных учебно-методических материалов	100%	Активизировать информационную составляющую при продвижении сайта
Возможность использования учебно-методических материалов в различных образовательных средах	83%	Расширить возможности использования материалов с учетом разноуровневой подготовки учащихся за рубежом
Транслируемость инновационного продукта	91%	Необходима оценка ресурсов

Материалы, предложенные Гимназией коллегам для обсуждения, вызвали интерес с точки зрения использования в профессиональной деятельности не только в преподавании русского языка как неродного, но с точки зрения формирования языковой среды образовательной организации и мотивации учащихся петербургских школ к изучению русского языка и культуры.

Критерии принятия. На настоящий момент в рамках внутреннего мониторинга отмечен значительный рост числа вовлеченных в мероприятия проекта Гимназии сотрудников: сентябрь 2018 года – 8 человек; май 2019 года – 19 человек. Педагоги активно предлагают свои разработки для включения с перечень учебно-методических материалов для размещения на сайте проекта.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Работа Гимназии в статусе инновационной площадки в 2018-2019 учебном году показала востребованность темы проекта не только в сфере обучения педагогов зарубежных стран, но и продвижения идеи поддержки и сохранения русского языка и культуры в образовательных

организациях Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации. Проведенные мероприятия показали актуальность обмена опытом педагогов в области обучения русскому языку и культуре.

Отмечен рост мотивации педагогов Гимназии к участию в проекте, развитию своих профессиональных компетенций, в том числе совершенствования информационной компетентности, освоения дистанционных технологий в образовательном процессе за счет непрерывного развития методологической и технологической, исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизации и обобщения опыта работы.

Активно формируется система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации обучающихся к изучению русского языка, продвижения русского языка и языковой культуры.

Директор ГБОУ Гимназия 272

Г.А. Калмыкова

Перечень интернет ресурсов для изучения русского языка

№	Наименование ресурса	Краткая аннотация
1.	ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. - Режим доступа: http://www.gramota.ru/ .	Ресурс адресован всем интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.
2.	Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ruslit.ioso.ru/ .	Кабинет содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.
3.	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.mapryal.org/ .	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) является неправительственным общественным объединением, созданным с целью популяризации, сохранения, развития и изучения русского языка и литературы как части мировой культуры.
4.	Национальный корпус русского языка[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru/ .	Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
5.	Образование на русском[Электронный ресурс] :проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. - Режим доступа: http://pushkininstitute.ru/ .	Проект представляет собой интеграцию платформы для дистанционного изучения русского языка и социальной сети. В рамках данного проекта любой желающий может обучиться русскому языку, стать специалистом в сфере преподавания русского как иностранного, подобрать авторитетного тьютора и подготовиться к сдаче ЕГЭ, ознакомиться с различными интересными проектами, стать партнером платформы, завести друзей, обсудить с ними новости и поделиться актуальной информацией.
6.	Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ropryal.ru/ .	Цель Общества – популяризация, сохранение, изучение и развитие русского языка и литературы в России и мире. Приоритетные задачи организации состоят в том, чтобы формировать и поддерживать единое информационное пространство для специалистов в области русистики: преподавателей вузов, школ, аспирантов, студентов, привлекать внимание общества и государства к состоянию русского языка, распространять знания о русском языке среди широких слоев населения, всемерно способствовать изучению русской литературы и культуры в стране и за рубежом.
7.	Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]	Бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей

	ресурс]. - Режим доступа: http://www.rvb.ru/ .	и исследователей русской литературы. РВБ публикует произведения русской классики по авторитетным академическим изданиям с учетом школьной и вузовской программы. Тексты тщательно выверены и снабжены комментариями, которые облегчают и расширяют понимание литературных произведений.
8.	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rusgram.narod.ru	Ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
9.	Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.lrc-lib.ru	Ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы
10.	Русский язык [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm	Ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
11.	Русский язык: говорим и пишем правильно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gramma.ru	Ресурс о культуре письменной и устной речи
12.	Русское письмо [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://character.webzone.ru	Ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности
13.	Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pushkin.edu.ru	Миссия сайта - распространение и поддержка русского языка в мире. Преподавание русского языка как иностранного, подготовка кадров и повышение квалификации преподавателей-русистов, разработка научно-методических материалов и словарей для изучения русского языка, проведение тестирования по русскому языку как иностранному/неродному/родному
14.	Института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РАН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ruslang.ru	Центр научных исследований по русскому языку в России и за рубежом, в задачи которого входит оценка речевых инноваций с точки зрения их нормативности и кодификация норм литературного языка в нормативных словарях, грамматиках, справочниках по культуре речи
15.	Словари.Ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.slovari.ru	Ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
16.	Словарь смыслов русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.slovo.zovu.ru	Справочное онлайн издание по русскому языку
17.	Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ruscenter.ru	Ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами

18.	Портал «Русское слово» Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ropryal.ru	Официальный сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы
19.	Глоссарий Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.glossary.ru	Служба тематических толковых словарей
20.	Megabook [Электронный ресурс] : мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: http://megabook.ru/ .	Энциклопедический мультимедийный интернет-ресурс. Ядро энциклопедии составляют образовательные и познавательные статьи, ориентированные на широкий круг читателей. Пользование энциклопедией бесплатное, все ее материалы находятся в открытом доступе.
21.	TeachPro.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teachpro.ru/ .	Онлайн-курсы на различных языках по различным тематикам: иностранные языки (в т.ч. русский язык как иностранный), операционные системы, офисные программы и т.д.
22.	Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://grammar.ru/ .	Задача проекта - помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
23.	Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru	Портал, где представлены словари и энциклопедии
24.	Образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ucheba.com	Образовательный портал
25.	Русский онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rus-on-line.ru/index.html	Портал для изучения русского языка как неродного для тех, кто хочет изучать русский язык дистанционно.
26.	«Кирилл и Мефодий» энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.megabook.ru	Энциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

Анализ анкет по выявлению запросов педагогов и старших школьников в области изучения русского языка и культуры

Анализ анкет дает возможность корректировать, совершенствовать программу мероприятий, придавать им различные направления, а также изучать заказ на образовательные услуги в области изучения русского языка и культуры для успешного продолжения работы.

Большинство зарубежных педагогов указали, что несколько раз бывали в России; 13 человек (20%) ответили, что постоянно ездят в Россию.

Все респонденты имеют высшее образование, и большинство систематически повышают свою квалификацию.

Анализ данных о прохождении курсов повышения квалификации показал, что количество педагогов, повышающих свою квалификацию в формальном режиме, сокращается. Однако количество педагогов, участвующих в различных формах обмена опытом, в том числе он-лайн, возрастает.

Анализ данных возрастного состава слушателей курсов показал необходимость учитывать разный уровень педагогического опыта и то, что часть педагогов русского языка зарубежных стран получала высшее образование еще по программам, действовавшим в Советском Союзе, другая же часть уже обучалась по программам вновь образовавшихся государств.

Аудитория потенциальных потребителей инновационной деятельности Гимназии достаточно мотивирована на повышение своей педагогической квалификации, но при этом ориентирована на получение образовательной услуги высокого уровня, инновационной по своей структуре и содержанию.

Это связано, прежде всего, с тем, что в сети Интернет много различных предложений и ресурсов по обучению русскому языку как неродному, но далеко не все соответствуют запросам педагога средней школы, работающему за рубежом, часто в режиме дополнительного образования, с поливозрастной группой школьников, с разным уровнем знания языка, без учебников и специальных пособий.

Среди наиболее важных проблем профессиональной деятельности были отмечены следующие:

- недостаток учебной и методической литературы;
- мотивация учащихся на чтение художественной литературы;
- технологии работы с текстами.

В области методики преподавания русского языка как неродного педагоги отметили важность умения филологического анализа и интерпретации художественного текста (более 70%);

умения работать с текстом (более 82%), методики преподавания русского языка как неродного (30 %); вопросы изучения русской литературы в иноязычной среде (36%).

Более 74% отметили значимость вопросов современного состояния и тенденций развития русского языка.

Прогнозируя возможности нового информационно-методического ресурса, создаваемого в рамках опытно-экспериментальной деятельности Гимназии, педагоги зарубежья ожидают следующих эффектов:

- появление новых стимулов к профессиональной деятельности;
- погружение в культурную среду Санкт-Петербурга через изучение русского языка и литературы;
- расширение круга профессионального общения;
- эмоциональная загруженность на новые достижения.

Вопрос об источниках получения информации о России имеет почти равные все варианты ответа. Но более значимыми для соотечественников на данный момент являются средства массовой информации (Телевидение и Интернет). В качестве «Других источников получения информации о России» респонденты указали «Курсы повышения квалификации», международные конференции и семинары.

Педагоги высказали интерес к предложению о сотрудничестве с образовательными учреждениями Российской Федерации, а особенно Санкт-Петербурга. Наиболее эффективными, с точки зрения зарубежных педагогов, являются проекты между несколькими школами разных стран, реализованные на русском языке, о русском языке и культуре.

Таким образом, результаты анализа анкетирования показали высокую заинтересованность потенциальных потребителей ресурса по изучению русского языка и культуры, целесообразность и полезность аналогичных мероприятий.

Критерии для оценки эффективности создания условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран

В 2018-2019 году задачей 1-го этапа ОЭР является определение **критериев** для оценки эффективности создания условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

В современном видении оценка — не столько инструмент контроля, сколько способ взаимодействия и совместного творчества всех субъектов оцениваемой деятельности, стремящихся увеличить социальную отдачу от своих усилий при реализации проекта. Оценка эффективности условий для успешной реализации проекта – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников. Анализ эффективности социальных проектов отличается тем, что основная цель заключается не в достижении прибыли, она не может быть подсчитана только по экономическим параметрам. Оценка эффективности созданных условий для продвижения русского языка за рубежом затруднена тем, что есть внешние факторы (например, политические, экономические), влияние которых неоспоримо и может оказывать как отрицательное, так и положительное влияние на реализацию данного проекта.

Существует несколько типов оценки проектов.

Оценка процессов, которая дает ответ на вопрос, реализуется ли проект так, как задумывалось, достигнута ли цель проекта. Здесь применимы такие критерии, как соотнесение результатов реализации проекта с потребностями целевой группы; наличие прогноза социально-экономических последствий мероприятий проектов; применение современных методов анализа организации и управления проектами с учетом ресурсного, правового и информационного обеспечения их мероприятий; достижение поставленных целей проекта наиболее оптимальным способом, определяемым как степень решения социальных проблем при минимальных сроках и минимальном уровне материальных затрат общества; оценка конечных результатов, определяющая, насколько была достигнута цель. При этом основное внимание уделяется достигнутым показателям результативности независимо от того, были эти показатели получены вследствие усилий только данного проекта или так же за счет внешних факторов.

Оценка вклада, представляющая собой оценку различных форм воздействия проекта на показатели результативности.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы¹ для оценки эффективности программы используются исключительно количественные показатели, такие как:

количество русских школ (классов) за рубежом, которым оказана организационно-методическая поддержка;

количество комплексных мероприятий, направленных на расширение присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах;

количество мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры (в том числе олимпиад и конкурсов по русскому языку);

численность участников комплексных мероприятий, направленных на расширение присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах;

численность иностранных участников мероприятий, популяризирующих русский язык, образование, культуру России

численность преподавателей русского языка государств - участников Содружества Независимых Государств, прошедших обучение, повышение квалификации и стажировку;

количество курсов открытого образования на русском языке (программы общего, дополнительного образования);

В качестве критериев для оценки эффективности создания условий образовательной организации по продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран можно предложить следующие:

1. критерии оценки ресурсов – организационных, методических, информационных, педагогических, кадровых;
2. критерии оценки процессов – средств управления и коммуникации;
3. критерии оценки результатов – удовлетворенность субъектов проектной деятельности;

В качестве рабочей матрицы критериев для оценки эффективности создания условий реализации проекта предлагается следующее:

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года N 481

Объект оценки	Характеристика	Критерии	
		количественные	качественные
1. ресурсы	организационные	Количество педагогов, привлеченных к проектированию работы Количество партнерских организаций за рубежом Количество партнерских организаций в Санкт-Петербурге	Наличие проектной группы Наличие внутреннего мониторинга деятельности по проекту
	методические	Количество размещенных на сайте проекта методических материалов для разных целевых групп проекта	Наличие методических материалов для разных целевых групп проекта Доступность представленных учебно-методических материалов Возможность использования учебно-методических материалов в различных образовательных средах Типовое разнообразие методических материалов, представленных на сайте
	информационные	Количество целевых визитов Интернет-портала — количество взаимодействий пользователей с сайтом, в рамках которого было достигнуто целевое действие.	Наличие интернет-ресурса Наличие контактной информации, ссылок на профили в социальных сетях, если такие имеются; образовательного процесса; Обновляемость новостной ленты
	педагогические	Количество консультаций для педагогов зарубежных стран	Соответствие представленных на сайте материалов и форм работы запросам целевой аудитории Наличие возможностей офф-лайн консультирования
	кадровые	Количество педагогов, участвующих в формах повышения квалификации и обмена опытом. Количество педагогов, размещающих свои	Количество педагогов, Активность сотрудников - высокая мотивированность, готовность к изменениям, наличие «проводников изменений», участие в

		методические материал на Интернет-портале проекта. Количество педагогов, вовлеченных в проектную деятельность, в том числе из партнерских организаций	принятии решений, разделяемая ответственность; Удовлетворенность трудом – личная значимость, творческое отношение; Относительная стабильность организации – наличие «ядра» работников, низкие показатели текучести кадров; Сплоченность и совместимость членов организации – устойчивость и прочность межличностных взаимодействий, наличие отлаженных механизмов деятельности и общения.
2. процессы	управления	Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта, в том числе в области цифровых технологий	Наличие системы анализа результатов внутреннего мониторинга Вовлечение педагогов в обсуждение результатов мониторинга и проектирование работы Повышение квалификации педагогов образовательного учреждения, включенных в проект Наличие публичных отчетов (презентаций) результатов деятельности по проекту
	коммуникации	Количество мероприятий по теме проекта Количество проектов, реализуемых с социальными партнерами Количество привлеченных интеллектуальных ресурсов из числа педагогов партнерских организаций	Наличие обратной связи, активность пользования форумом или чатом; Наличие опросов для различных категорий участников
3. результаты	Удовлетворенность субъектов	Доля положительных отзывов субъектов	Анализ соответствия созданного интернет-

	проектной деятельности	проектной деятельности о качестве представленных учебно-методических материалов	ресурса цели и задачам проекта
--	------------------------	---	--------------------------------

5. Долгосрочные позитивные изменения. В данном случае оценивается, насколько результаты проекта позволяют решить стратегические задачи в области национальной политики – проблему продвижения русского языка и культуры за рубежом. Формулировки конкретных результатов проекта в долгосрочной перспективе относятся к числу самых сложных и редких. Некоторые из выделенных критериев не могут быть оценены точно, либо такая оценка не будет являться объективной. Тем не менее, некоторые показатели можно подсчитать или проанализировать.

- Позитивные изменения в области изучения русского языка и культуры в зарубежных образовательных организациях: увеличение числа учащихся, заинтересованных в изучении русского языка, рост числа участников международных мероприятий, связанных с изучением русского языка и культуры, истории и культуры Санкт-Петербурга.

- Позитивные изменения в области изучения русского языка и культуры в образовательных организациях Санкт-Петербурга, формирование языковой образовательной среды в организации.

- Устойчивость результатов деятельности организации после прекращения проекта: сохранение и развитие сетевого сотрудничества, рост числа партнерских организаций.

Использованная литература

1. Рождественская Н. В., Богуславская С. Б., Боброва О. С.: Оценка эффективности проектов некоммерческих организаций, социального предпринимательства и гражданских инициатив. — СПб, Издательство Политехнического университета, 2016. — 168 с.
2. Брюхова Ж.В. Оценка качества социального проекта <https://ipi1.ru/images/PDF/2017/105/otsenka-kachestva-sotsialnogo.pdf>
3. Баранова Н. Как оценить результаты социально значимого проекта. <https://test.ru/2018/04/11/social-impact-assessment/>