

ГБОУ Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



Отчёт
о результатах
самообследования
2021

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
работников
протокол № 1 от 07.04.22 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 74 от 08.04.22 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
Г. А. Калмыкова

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

**ОТЧЕТ
о результатах работы
за 2021 год**

Адрес: Санкт-Петербург, ул. 8-я Красноармейская, д. 3, литер А

Телефон: 251-16-49

Сайт: www.gymn272.spb.ru



E-mail: sc272@adm-edu.spb.ru

Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом. А. С. Макаренко

Уважаемые родители, коллеги, учащиеся, представители общественности!

Вашему вниманию предлагается отчет о работе гимназии с целью широкой информированности в вопросах образовательной деятельности, полученных результатах за 2021 год и перспективах развития ГБОУ Гимназия № 272.

Обеспечивая информационную открытость посредством публичного отчета, мы рассчитываем на увеличение числа социальных партнеров, на повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: родители, социальные партнеры и все, кому не безразличны вопросы воспитания и обучения. Знакомство с отчетом позволит не только получить интересующую информацию, но и осознать свою роль в развитии гимназии и продолжении сотрудничества. Искренне верим, что новый год принесет новые победы, встречи, достижения и успехи. Все трудности в образовании легко решаются сообща, а радость увеличивается в разы, когда каждый причастен к формированию личности обучающегося.

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям гимназии и открытость для диалога со всеми, кто в нём нуждается и заинтересован, делает нашу гимназию привлекательной для многих и любимой для тех, кто в ней учится и работает. СПРАВЕДЛИВАЯ, ДОБРАЯ, УМНАЯ, ПОНЯТНАЯ, ЧЕСТНАЯ, КОМФОРТНАЯ - такие высокие определения дают нам наши выпускники и их родители.

Педагогический коллектив прилагает все усилия, чтобы оправдать доверие и надежду всех, кто причастен к обучению и воспитанию в стенах гимназии, которая славится не только своим уникальным прошлым, но и достойным настоящим, что обеспечивает надёжное будущее.

Г.А. Калмыкова, директор ГБОУ Гимназии № 272, Заслуженный учитель РФ

Содержание

I	Общая характеристика учреждения	3
II	Из истории Гимназии	6
III	Основные события и целевые проекты года	7
IV	Управление учебно-воспитательным процессом	14
V	Результаты учебно-воспитательного процесса	47

I. Общая характеристика учреждения

1.1	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272
1.2	Лицензия	78 № 001415 от 20.12. 2011г., бессрочно
1.3	Аккредитация	78А01 № 0000215 от 13.04. 2015 действительна до 14.03.2023г.
1.4	Характеристика контингента учащихся	2 ступень (5-9 классы) — 474 обучающихся; 3 ступень (10-11 классы) — 120 обучающихся; всего — 594 обучающихся
1.5	Средняя наполняемость классов	25 обучающихся
1.6	Администрация, органы государственного управления и самоуправления	<p>Директор: Калмыкова Галина Андреевна</p> <p>Администрация: заместители директора по УВР: Лютова Наталья Петровна Лаптева Надежда Александровна Шанина Мария Васильевна</p> <p>заместитель директора по ВР: Синиченко Надежда Евгеньевна</p> <p>заместитель директора по АХР: Гаспарьян Александр Арменович</p> <p>Служба сопровождения: Роговская Инна Константиновна, педагог-психолог Доценко Светлана Ивановна, социальный педагог Егорова Елена Викторовна, педагог-организатор</p> <p>Орган государственного-общественного управления: Общее собрание Педагогический совет Совет родителей</p>
1.7	Программа развития	Программа развития ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на

		<p>период 2020-2024 годы Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
1.8	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная инновационная площадка по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран»
1.9	Региональное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ «Лицей №143» г. Омска. http://www.лицей143-омск.рф/ • «МАОУ СОШ №24 г. Челябинска» http://www.maou24.ru/ • «МАОУ СОШ № 6 г. Челябинска» http://chel74school6.3dn.ru/ • МАОУ СОШ № 59 г. Екатеринбурга http://xn--59-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/ • ГАОУ ДПО Свердловской области Институт развития образования https://www.irro.ru/ • МБОУ СОШ № 12 г. Новокузнецка Кемеровской обл.

Социальные партнеры

Город Санкт-Петербург:

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) <https://spbappo.ru/>
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <https://imc.adm-spb.info/>
3. ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга <https://184.education/>
4. ГБОУ СОШ № 574 г. Невского района Санкт-Петербурга <https://574.spb.ru/>
5. Профессионально-педагогическое объединение «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга»

II. Из истории Гимназии

В январе 1871 года император Александр II утвердил решение об организации в районе Измайловского полка 4-х классной прогимназии. 26 сентября (8 октября по новому стилю) 1871 года по адресу 3-я Рота Измайловского полка, д.5 состоялось торжественное открытие 3 - й Петербургской прогимназии. После революции 1917 года гимназия сменила массу номеров и названий: 13 -я Советская школа, 67 - я единая трудовая (1918 год), фабрично -заводская школа девятилетняя школа № 22 (1933 год), средняя школа № 5 (с 1937 по 1940 гг.).

Присвоение школе № 272 - май 1941 года. В середине 60-х годов школа переезжает в здание бывшего 2-го Санкт -Петербургского реального училища, где располагается по настоящее время

В 1962 году школа № 272 стала одной из первых специализированных школ в городе с углубленным изучением английского языка.

Присвоение статуса гимназии - 1996 год. Гимназия основана на базе средней школы с углубленным изучением английского языка, ориентированном на высокий уровень качества образования, способствующего развитию одаренности в познавательной сфере деятельности, самореализации в учебнонаучной, коммуникативной сфере, на подготовку к созидательному творчеству.

Многие выпускники гимназии оставили заметный след в истории отечественной науки, культуры и других сферах общественной жизни.

В 1913 году гимназию закончил Д. А. Засосов - автор уникальной книги воспоминаний «Из жизни Петербурга 1890-1910 гг.».

С 1914 по 1919 гг. в гимназии учился великий русский артист Н. К.

Черкасов.

В 1931 году гимназию окончил известнейший ученый Л. Н. Гумилев. Видными деятелями науки и искусства стали С.П. Обнорский, языковед, академик АН СССР; А. В. Топчиев, вице -президент АН СССР; Ю.М. Славнитский, основатель и художественный руководитель Детского хора Ленинградского радио и телевидения; Н.А. Ольхина - одна из ведущих актрис БДТ, лауреат Государственной премии СССР, кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством».

На протяжении 145- летней истории учебного заведения были сформированы и сохранены славные гимназические традиции:

- ◆ профессионализм преподавательского состава
- ◆ требовательность в сочетании с заботой и уважительным отношением к учащимся
- ◆ конкурентоспособность выпускников, обладающих прочными знаниями, достаточными для поступления в престижные высшие учебные заведения
- ◆ предоставление разностороннего образования, воспитание гармонично развитой и социально адаптированной личности.

III. Основные события и целевые проекты года. Значимые мероприятия года.

- ✓ Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
- ✓ Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости (апрель)
- ✓ Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости (декабрь)
- ✓ Региональная инновационная площадка «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран» (3 этап работы)
- ✓ Всероссийский обучающий проблемный семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)» 28.01.2021 г.
- ✓ Городской семинар «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» 12.02.2021г.
- ✓ Выездной научно-методический совет «Инновационный продукт как результат работы инновационной площадки» по итогам участия района в конкурсе инновационных продуктов, проблемно-практический семинар
- ✓ Всероссийская конференция с международным участием «Моделирование открытого пространства для формирования условий продвижения русского языка и культуры в странах ближнего и дальнего зарубежья» 23 марта 2021 года
- ✓ Всероссийская индивидуальная олимпиада учителей, ноябрь 2021
- ✓ Всероссийская олимпиада для учителей командная, октябрь 2021
- ✓ Масштабный проект Минпросвещения России «Флагманы образования, октябрь 2021
- ✓ Всероссийский конкурс Большая перемена
- ✓ Городская научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- ✓ Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 09.10.21

Основные целевые проекты и программы.

И	«Инновационное развитие гимназии в условиях реализации ФГОС основного общего образования»
Н	«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»
Т	«Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»
Е	«Единое пространство интернет-портала как гарант успешного саморазвития всех участников образовательного процесса»
Г	«Гарантия качества и доступности общего образования»
Р	«Роза ветров» - программа по созданию развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности обучающихся
А	«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»
Ц	«Ценность здорового образа жизни как необходимый потенциал развития здорового общества»
И	«Информатизация образовательного процесса»
Я	«Я-Концепция»

Проект «Равные и разные»:

- ♦ программа психолого-педагогического сопровождения «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся»
- ♦ программа «Адаптация пятиклассников к новой образовательной среде»
- ♦ социальные проекты в рамках социально-педагогического партнёрства с образовательными учреждениями района и города.

Проект «Музей и школа»:

- ♦ программа музейно-экскурсионной работы гимназии, направленная на эффективное использование культурно-образовательного пространства города
- ♦ программа развития музея гимназии «И дольше века длится день...», направленная на внедрение технологий музейной деятельности в урочную и внеурочную деятельность.

Проект «Личность. Гражданин. Патриот»:

- ◆ сотрудничество с Советом ветеранов ЛАПУ
- ◆ проекты по гражданско-патриотическому воспитанию «Память поколений», «Гимназия в годы войны», «Мы помним, мы гордимся».

Проект «Одарённые и талантливые дети»:

- ◆ программа «Одарённые дети»
- ◆ научно-практическая конференция «Путь в науку»
- ◆ «Фестиваль лекций по истории науки и культуры»
- ◆ Городская конференция старшеклассников «Ровесник - ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости.

Проект «От толерантности к поликультурности»:

- ◆ программа «Воспитание толерантности»
- ◆ социальные проекты «Толерантность - шаг вперёд», «Мы живём в поликультурной стране», «Вокруг тебя мир».

Проект «Мой стиль - здоровый выбор»:

- ◆ программа «Здоровье»
- ◆ мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ, направленных на формирование
- ◆ умения противостоять групповому давлению, повышение мотивации сохранения своего здоровья.

Проект «Ответственное родительство»:

- ◆ система взаимодействия с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса
- ◆ «Родительская академия»
- ◆ «Родительский лекторий»
- ◆ «Праздник - День семьи».

Проект «Самоуправление и детские общественные объединения»:

- ◆ проект «Страна Гимназия»
- ◆ программа по развитию гимназического самоуправления.

Традиции гимназии

1 сентября – особенный праздник!

Это встреча с гимназией, с друзьями и учителями. Это пожелания друг другу новых побед, открытий и достижений в новом учебном году.



Ежегодно 3 сентября в гимназии проводится линейка, посвящённая Памяти жертв Беслана. В 2021 году исполнилось 17 лет со дня той страшной трагедии. Мы ощущаем чувство ответственности за судьбу своего Отечества, причастности ко всем событиям. Единство взрослых и детей делает нас сильнее, вселяет веру и решимость в борьбе против угрозы терроризма



10 октября традиционно отмечается День гимназии и посвящение в гимназисты
пятиклассников.

Ребята представляют свой класс, произносят клятву и получают свидетельства
«Почетное звание гимназиста».



В гимназии успешно функционирует гимназическое отделение РДШ



Традиционная Городская конференция старшекласников
«Ровесник-ровеснику» Тема: Год волонтера и добровольца



Вахта памяти День Победы почётный караул



Праздник Последнего звонка. Каждый выпуск для нас самый лучший, самый талантливый и самый любимый.



Традиционные встречи с ветеранами



Ежегодное участие во Всероссийской акции «Лыжня России»



IV. Управление учебно-воспитательным процессом

Кадровое обеспечение гимназии

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет.

Педагогический коллектив гимназии - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Важным стимулом для успешного решения проблемы обеспечения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров.

В гимназии постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Наиболее востребованными формами методической учебы в гимназии являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в гимназии, районе и городе
- общение с коллегами в гимназии и изучение их опыта работы при

- посещения уроков во время проведения методических дней
- участие в вебинарах, педагогических марафонах
- самоанализ, самооценка своей работы
- работа методических объединений
- работа учителей над темами самообразования
- тематические педагогические советы
- открытые уроки, их анализ
- аттестация учителей

Награды и звания работников гимназии

Названия и награды	
Заслуженный учитель РФ	3
Отличник народного образования	4
Почетный работник общего образования РФ	10
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	10
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	2
Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга »	1

Благодарности, полученные педагогами в 2021 году:

- **Комитет по образованию Санкт-Петербурга** за качественный анализ инновационной деятельности и представление результатов участникам опытно-экспериментальной работы города
- **Санкт-Петербургский государственный университет** за вклад в развитие и подготовку одаренных детей
- **Информационно-методический центр Адмиралтейского района** за успехи в проведении обучения с применением дистанционных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессах
- **Информационно-методический центр Адмиралтейского района** за высокий уровень организации инновационной деятельности и продуктивную опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения
- **Информационно-методический центр Адмиралтейского района** за организацию работы секций городской научно-практической конференции старшекласников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»
- **Академия постдипломного педагогического образования** «За организацию и активное участие в городском исследовании «Факторы духовной и психологической безопасности в образовательном учреждении»
- **Академия постдипломного педагогического образования** «За организацию и проведение Городской конференции учащихся «Ровесник ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости
- **НИУ Высшая школа экономики**

- Координационный центр по развитию и пропаганде добровольного донорства крови
«За вклад в развитие молодежного донорства крови и популяризацию волонтерской работы в Адмиралтейском районе»
- Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров «За воспитание и подготовку учащихся»
- Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики «За профессиональное мастерство, педагогический талант и воспитание учеников»
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет «За помощь, поддержку и активное участие в работе с молодежью»
- Отдел физической культуры и спорта администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«За высокие спортивные достижения учащихся ГБОУ Гимназия № 272 в Спартакиаде молодежи допризывного возраста Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Квалификационные категории работников гимназии

Критерии сравнения	2021 год
Численность педагогических работников	42
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	29
Число педагогических работников, имеющих первую категорию	12
Число педагогических работников, не имеющих категорию	1

Кадровая политика гимназии рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который **входят факторы**, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги:

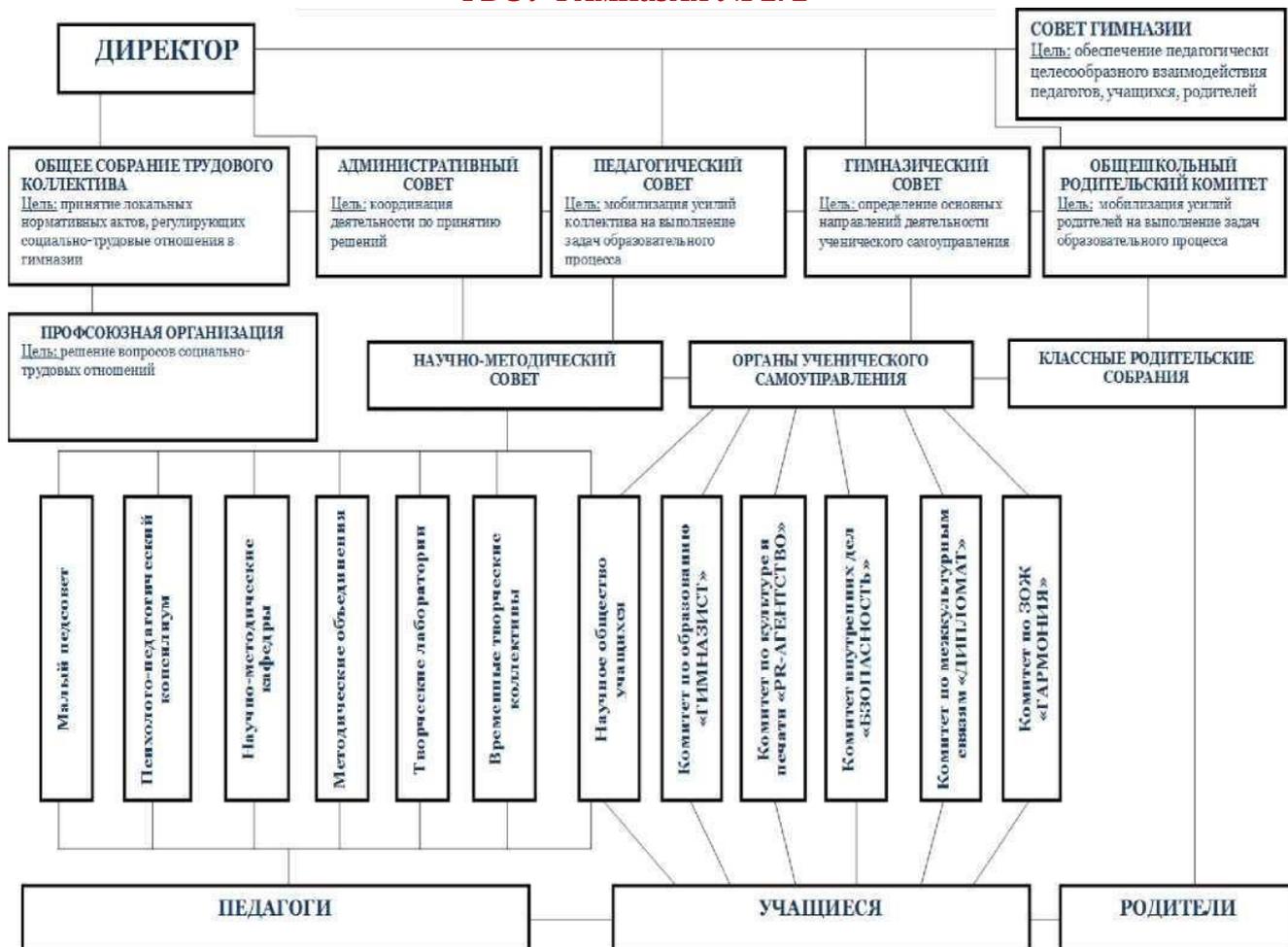
- степень мотивации сотрудников
- готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу
- организация внутришкольных информационных потоков
- работа структурных подразделений.

Принципы кадровой политики:

- демократичность

- гуманизм, нравственность
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Организационная структура государственного общественного управления ГБОУ Гимназия № 272



Нормативная база по общественному самоуправлению определяется распоряжениями, приказами, инструкциями, положениями в соответствии с Уставом гимназии, раздел III, пункт 3.9-3.22

Полномочия органов самоуправления прописаны в Положениях, приказах, инструкциях, распоряжениях и заключаются:

- в праве законотворческой инициативы по общественному самоуправлению в гимназии
- в разработке стратегических и приоритетных направлений Программы развития гимназии
- в реализации прав участников образовательного процесса на выступления с инициативными проектами, направленными на совершенствование образовательной среды гимназии
- в праве содействия в реализации инициатив, поступающих от

учащихся, родителей, учителей.

Особенности образовательных программ

Основным предметом деятельности гимназии является **реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования**, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (иностранному языку).

Гимназия обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со статьей 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

II ступень:

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5-9 классов (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень:

- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 10 - 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года).

II ступень (5-9 классы).

Обучающиеся 5-7-х классов осваивают образовательные программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Созданы все условия для становления и формирования личности обучающихся, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Успешно ведется **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное (художественно-эстетическое)
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Программы вводились по выбору самих обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и возможностями:

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Праздники и традиции народов мира» на английском языке
	«Я и мой город»
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	«Игровое литературоведение»
	«Развиваем дар слова»
Общеинтеллектуальное»	«Вокруг тебя мир»
	«Занимательная математика»
	«Математика и конструирование»
	«Эксперимент-основа познания мира»
	«Внимание: Эврика!»
	«Занимательная биология»
	«Загадки русского языка»
	«Удивительный мир-периодическая система химических элементов»
	«Программирование для всех»
	«Увлекательная математика каждому»
	«Территория математических лабиринтов»
	«Путь к Олимпу»

	«Проектная деятельность на уроках французского языка»
Общекультурное (художественно-эстетическое)	«Традиции хорового пения»
	«Открытый мир»
	«Английский для общения»
	«Я – художник»
	«Библиотечный час»
	«Мой город-Санкт-Петербург»
	«Карта-второй язык географии»
	Клуб читателей на иностранных языках
	«Британия и британцы »
Социальное	«Я - исследователь»
	«Актуальные вопросы обществознания»
	Обществознание
	Психология
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья и безопасности»
	«Спорт и здоровье»

Обучающиеся 8-9 классов продолжили освоение программы основного общего образования, которая является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении является обязательными.

III ступень (10-11 классы).

Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В 2021 году в Гимназии в рамках профильного обучения в X-XI классах реализуются *гуманитарный и социально-экономический профили*.

Профильное обучение учитывает интересы, склонности и способности обучающихся и дает возможность расширить образовательную траекторию. Профильное обучение обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов

и преемственность между общим и профессиональным образованием.

Дополнительные образовательные услуги

Отделение дополнительного образования детей «Юниор» является структурным подразделением в гимназии.

Деятельностью отделения направлено на:

- создание вариативной развивающей среды для свободного выбора деятельности в сфере досуга
- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных коллективов
- культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения с окружающими
- совершенствовании физического воспитания и развития обучающихся.

Работа ОДОД «Юниор» ведется по **физкультурно-спортивному направлению:**

- общая физическая подготовка
- волейбол
- баскетбол
- пеший туризм
- военно-спортивное многоборье
- спортивные бальные танцы

Результаты образовательного процесса в ОДОД предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности на открытых занятиях, Дне открытых дверей для родителей, тематических выставках, праздничных мероприятиях гимназии.

Организация изучения иностранных языков

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение обучения языкам в гимназии — создание целостной картины мира, умение практически применять коммуникативные навыки в реальной жизни.

Гимназия является школой повышенного уровня с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла. Углублённое изучение **английского языка, французского/немецкого языков** в качестве второго иностранного позволяет наладить партнёрские отношения с зарубежными странами в области образования.

Перспективные формы сотрудничества со школами-партнерами:

- виртуальный круглый стол, видеоконференция
- обмен сочинениями, эссе, творческими работами учащихся
- виртуальный фестиваль педагогических идей

- обучающие семинары «Виртуальное путешествие» о культуре, обычаях и традициях стран-партнеров.

При этом рабочим языком всех проводимых мероприятий стал в равной степени как русский, так и любой иностранный язык, изучаемый в школах-партнерах. Привлечение иностранного языка представляется перспективным, так как является сильным мотивирующим фактором к изучению языков, приучая учащихся к мысли, что иностранный язык - не просто учебный предмет, а средство плодотворного и конструктивного общения, ключ к пониманию мировых культур и восприятию ценностей всемирного наследия.

В рамках международного педагогического форума дистанционно присоединились педагоги из Бишкека. Дискуссия велась по следующим направлениям:

- диссеминация опыта по использованию инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях
- совершенствование управления образовательными учреждениями
- расширение сотрудничества образовательных учреждений в области дополнительного образования
- проведение совместных практических занятий (семинары, мастер-классы), научно-практических конференций как выездных, так и дистанционных для сотрудников Сторон
- проведение совместных конкурсов, фестивалей, праздников, научно-практических конференций для обучающихся Сторон
- развитие совместных проектов с использованием мультимедийных материалов и технологий дистанционного обучения
- расширение связей между образовательными учреждениями по вопросу качественной подготовки педагогических кадров, совместное повышение квалификации сотрудников Сторон, обмен педагогами Сторон с целью стажировки
- обмен публикациями, учебно-методическими материалами, а также выставками, отражающими достижения Сторон; проведение совместной работы по подготовке и публикации учебно-методических материалов.

Сотрудничая со школами-партнерами, мы хотим вызвать у молодых людей интерес к иностранным языкам и открыть им доступ к культуре, науке и экономике других стран. Чем раньше мы будем воспринимать себя как международное учебное сообщество, тем лучше мы сможем использовать шансы будущего. Мы хотим быть открытыми в отношении многообразия культур и терпимыми по отношению к индивидуальности других людей.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют обучающиеся и учителя, администрация и родители.

ИКТ являются одной из наиболее действенных технологий. Главное в использовании ИКТ - целесообразность и продуктивность.

Применение ИКТ позволяет:

- ◆ проводить уроки на высоком эстетическом и технологичном уровне

- ◆ повысить результативность выполняемой работы на уроке
- ◆ обеспечить высокую степень дифференциации обучения
- ◆ активно использовать возможности сети Internet.

В гимназии проведена и настроена локальная сеть, что дает возможность обеспечить доступ к сети Internet всем участникам образовательного процесса.

Ведется систематическое обновление сайта Гимназии, что обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательного процесса и общественности.

По итогам года **ИКТ компетентность учителей гимназии:**

- 100% педагогов используют ИКТ на своих уроках;
- 86% имеют свои публикации в Интернете;
- 84% используют Интернет для обмена опытом;
- 100% используют Интернет для подготовки к урокам;
- 97% сами создают дидактические и методические материалы с помощью компьютерных технологий.

Все учителя гимназии работают в программе «Параграф».

Успешно функционирует **интернет-портал «Пространство самореализации».**

Портал представляет сетевое сообщество субъектов образовательного процесса - педагогов, детей и родителей.

Основная функция портала - отражение социальной деятельности, создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов; выполнен в стиле современных социальных сетей для удобства обмена информацией и создания мотивации к его использованию.

Ученическое пространство: <http://272uchenik.blogspot.ru/>.

Реализованы целевые проекты:

- «Новое качество образовательных услуг»
- «ИКТ-профи»
- «Информационная культура учащихся»
- «Конференция»
- Внедрение комплексной системы учета индивидуальных достижений учащихся
- Доступная школа
- Активное использование возможностей сети Интернет в образовательном процессе.

Подготовлены и проведены **мероприятия:**

- Неделя информационной безопасности
- общешкольное родительское собрание «Интернет. Территория безопасности»
- производственное совещание «Совершенствование информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного

процесса»

- единый классный час «Безопасный Интернет»
- конкурс социальной рекламы «Безопасность в сети Интернет»
- открытые уроки обществознания, литературы, истории «Профилактика экстремизма в молодежной среде»

О полноте, достоверности и своевременности обновления данных о школе в АИСУ «Параграф».

Информация о гимназии в АИСУ «Параграф» является полной, достоверной и своевременно обновляемой.

Оценка состояния и эффективности деятельности гимназии осуществлялась через анализ качества образовательных результатов и качества образовательного процесса.

Была проведена

1. Диагностика образовательных результатов:

- стартовых контрольных работ (5-11 классы)
- диагностических работ (СтатГрад) (5-11 классы)
- тематических умений и навыков по предметам
- учебных результатов по итогам четверти (полугодия) (5-11 классы)
- учебных результатов по предметам по итогам года (5-11 классы)
- результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах (внешняя оценка и внутренний аудит)
- результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах (внешняя оценка и внутренний аудит).

2. Диагностика образовательного процесса:

- соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ, расписания уроков, занятий по внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий) гигиеническим требованиям
- соответствие перечня УМК, утвержденному федеральному перечню учебников (пособий)
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и качеством реализации основной образовательной программы полнота реализации:
- учебного плана (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение учебных предметов согласно учебному плану 2020-2021 учебного года)
- рабочих программ учебных предметов в содержательном (предъявление обучающимся учебного содержания в полном объеме) аспекте
- рабочих программ учебных предметов в процессуально - деятельностном аспекте (выполнение всех обязательных видов работ (лабораторных и практических и др.), предусмотренных рабочими программами).

Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса.

Гимназия имеет два хорошо оснащенных спортивных зала, открытую спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Гимназия работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 5 - 7-х классов - 5 дней, для 8-11 классов - 6 дней.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Чередование уроков с динамическими паузами, с занятиями в спортивных секциях и проведением культурно-оздоровительных мероприятий позволяет избежать перегрузки детей.

Для обучающихся с продленным учебным днём:

- работают столовая и буфет до 16:00, где организовано сбалансированное и индивидуально - диетическое питание
- имеются специальные зоны отдыха: кабинет психологической разгрузки, игровая, библиотека.

В библиотеке гимназии работает читальный зал и медиатека; в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению.

Читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность гимназии отвечает двум основным уровням образовательного процесса:

-основное общее образование

-среднее общее образование

(ступень начального общего образования отсутствует)

ГБОУ Гимназия № 272 является одним из старейших учебных заведений района и города, её социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторического центра

- развитой инфраструктурой

-большим количеством учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки) и исторических памятников.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Федерации видов спорта Санкт-Петербурга (волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование). ДОД СПбЦД (Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег», ЦППС Адмиралтейского района, библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, Русский музей, ГМП «Исаакиевский Собор», Совет ветеранов ЛАПУ, ОДН УМВД Адмиралтейского района, ОГИБДД Адмиралтейского района, Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района, СПб АППО

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии.

В рамках опытно-экспериментальной работы "Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран". важными социальными партнёрами стали школы ближнего и дальнего зарубежья:

ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 574 г. Невского района Санкт-Петербурга, Профессионально-педагогическое объединение «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга», Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика, Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика, Государственное учреждение образования "Вейнянская средняя школа" Могилёвского района Республики Беларусь, Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан. В рамках международного сотрудничества гимназия реализует проект «Культурный код Санкт-Петербурга».

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы гимназии определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

На базе гимназии создано отделение дополнительного образования детей «Юниор» спортивной направленности, который реализует следующие программы дополнительного образования:

"Баскетбол", "Настольный теннис", "Общая физическая подготовка", "От ритмики к танцу",

"Военно-спортивное многоборье", "Волейбол".

Воспитательная работа гимназии направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются **целевые программы** духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы гимназии.

В 2020-2021 учебном году основными достижениями гимназии стали:

1. Обновление гимназической модели организации ученического самоуправления «Страна Гимназия», которая способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В рамках этой модели в гимназии функционируют Гимназический совет, Редакционный совет гимназии, Совет музея гимназии. Реализуются различные социально- значимые:

- проекты «Страна добра», «Ровесник - ровеснику», радио «Настроение», агентство по социальной рекламе «Отражение», «Память поколений»;
- акции «Благотворительная ярмарка», «Улыбайся миру», «Я мечтаю», «Живи в движении», «Дари тепло своей души».

2. Формирование эффективной системы поддержки классных руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции:

- база методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности;
- блог классных руководителей «Воспитательная среда»;
- проектирование деятельности классного руководителя;
- реализация программы педагогической поддержки «Второе дыхание»;
- активное участие классных руководителей в конкурсном движении районного и городского уровня.

3. Реализация проекта «Ответственное родительство», целью которого является развитие системы взаимодействия семьи и школы. Задачи проекта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- выработка единых подходов в воспитании детей
- формирование ответственного отношения к воспитанию и обучению детей
- помощь родителей в моделировании и осуществлении образовательного процесса

В рамках проекта определены новые формы работы с родителями (тренинговые, лекционные занятия, проект «Родительская академия», праздник «День семьи», родительский клуб).

4. Создание интерактивного информационного пространства для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - портала «Пространство самореализации», который представляет собой сетевое сообщество всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров, и сразу стал востребованным классными руководителями и родителями.

Основная функция портала:

- отражение социальной деятельности в гимназии
- создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов.
- методическая поддержка
- психологическое просвещение и поддержка
- получение обратной связи родителей, педагогов, обучающихся
- информированность о конкурсах, олимпиадах, семинарах и т. д.

5. В гимназии постоянно действуют «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого – профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в находящих в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к и нулевой статистике правонарушений, отсутствие нарушений ПДД, дорожно-транспортных происшествий с участием гимназистов.

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система гимназии дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей гимназии работой гимназии;
- активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности гимназии;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- значимые результаты участия гимназистов и педагогов гимназии, детских общественных объединений конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.

Мониторинг эффективности условий воспитания в гимназии, проблемно – ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые в гимназии ежегодно – источники стратегии развития гимназии. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу разрабатываемой в настоящее время гимназической программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся.

В качестве стратегических ориентиров определены:

- новый, более высокий качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в гимназии в соответствии с современными требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей учащихся и с сохранением того лучшего, что было создано в укладе гимназической жизни.

В 2021 году Гимназия отметила 150 летний юбилей. На протяжении своей истории гимназия является учебным заведением с высоким уровнем образования и воспитания.

В ГБОУ 594 ученика, 21 класс, 1 смена обучения. Спецификой образовательного процесса в ГБОУ является углублённое изучение английского языка и предметов гуманитарного цикла.

Большая часть педагогического коллектива ГБОУ имеет высокие профессиональные достижения (звание Почётный работник среднего образования, Знак «За гуманизацию образования» 100-балльников по предмету, Премию «Лучший классный руководитель»).

Процесс воспитания в ГБОУ Гимназия № 272 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания ГБОУ Гимназия № 272 являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является системный проект «Ровесник - ровеснику». Системным, потому что он объединил все элементы воспитательной системы в единое целое на всех этапах его осуществления.

Задача этой конференции в том, чтобы создать такую среду, которая помогает обучающимся выйти за рамки привычного общения, среду, где они могут общаться со своими ровесниками на своём языке, увидеть, что их сверстников волнуют те же проблемы, что у них общие интересы и мечты.

Здесь они получают возможность самореализации доступными для них способами общения, которые соответствуют их способностям и интересам. Они могут рассуждать о том, что для них ценно, значимо, дорого.

Оптимальная социализация в образовательном процессе происходит при самоутверждении взрослеющей личности, а это предполагает реализацию личностью своей активности в **значимых** для нее сферах жизнедеятельности.

Конференция решает эту задачу, она охватывает все виды деятельности:

познавательная, исследовательская, творческая, игровая, коммуникативная.

Деятельность осуществляется через различные формы: проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра, самопрезентация,

социально-образовательный проект, творческий проект. В этом проекте

реализовываются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Каждый ученик может выбрать доступную ему сферу и форму самовыражения, такую, которая отвечает его потребностям и способностям, где он может стать лучшим.

Как правило, конференция носит тематический характер, тема определяется по

году России: Год Российский истории, Год экологии, Год литературы в России, в 2021 году конференция посвящена Году науки и технологии. Это способствует осознанию себя как гражданина России, пониманию сущности процессов, происходящих стране, причастности к её истории.

Успешность и востребованность конференции определяются возможностью интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает научную углубленность в предмет, расширение рамок получения предметных и метапредметных знаний за счет использования нетрадиционных форм и методов включения школьников в личностно развивающую деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование, исследование различных аспектов будущего. В процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности при определенных условиях обучения, воспитания и развития школьников происходит переход к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности и более широкой системе социальных отношений в рамках развивающей среды, создающей условия для приобретения школьниками приемов социального взаимодействия.

2. В гимназии активно используются современные формы социальной активности и современного искусства - такие формы как акции, флешмобы и перформансы. Флешмоб - "дитя" нового века, применяемая молодежью для быстрого решения определенной проблемы. Динамизм и мобильность очень привлекает учащихся, особенно старших классов. Воспитательная деятельность ГБОУ Гимназия № 272 направлена на то, чтобы сделать внеурочное пространство школы стать интересным для детей и подростков, оживить и приблизить его с точки зрения подростковой культуры.

Воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания, может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это особая творческая среда, которая на определенное время создается в пространстве гимназии, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Цели акций и флешмобов:

- Привлечение внимания к существующей проблеме (актуализация). Это может быть проблема, волнующая определенную группу учащихся школы, либо проблема, обозначенная взрослыми для проработки с профилактической целью. Таким образом, ключевым моментом акции является деятельность по привлечению внимания субъектов образовательного процесса к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации.
- Изучение отношения учащихся (учителей, родителей), к существующей проблеме.
- Содействие формированию смыслов, позиций, выбора.

В гимназии (классном коллективе) проводятся следующие виды акций:

- исследовательские: проведение опроса разных групп учащихся, педагогов и родителей;
- рекламные: реклама будущего мероприятия, факультативов и кружков, нравственных и социальных ценностей и т. п.;
- благотворительные: сбор книг, игрушек, канцтоваров и т. п. для передачи их целевой группе (например, детям, находящимся в клинике);
- социально–педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения ученика (учителя, родителя) к чему – либо;
- профилактические, содержанием которых является предупреждение развития кризисных ситуаций, зависимого поведения, формирования вредных привычек и т.п.;
- патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- социально–правовые, способствующие повышению уровня правовой культуры всех субъектов образовательного пространства;
- трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально – значимой трудовой деятельности.

3. Важной составляющей воспитательной работы гимназии стало гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, чувство патриотизма и ответственности за судьбу своей страны.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

В гимназии реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Память поколений». В рамках этой программы гимназия тесно взаимодействует Советом ветеранов ЛАПУ и ветеранами-блокадниками, выпускницами гимназии военных лет. В гимназии функционирует музей истории гимназии «И дольше века длится день» работает Совет музея гимназии «Хранители памяти».

Наиболее значимые проекты:

- «Помним»- совместный проект с Советом ветеранов ЛАПУ по изучению истории создания и деятельности артиллеристской спецшколы, которая находилась в здании гимназии в годы войны.

- «Моя гимназия» - исследовательский проект по изучению истории гимназии и деятельности выдающихся выпускников и учителей.

- «Дари тепло своей души» - волонтерский проект по взаимодействию, оказанию помощи ветеранам.

- «Память поколений» - социальный проект по организации встреч с ветеранами, проведению экскурсий по музею гимназии, организация совместных проектов с Советом Ветеранов.

-«Хранители прошлого» - проект по межмузейному обмену, который предусматривает проведение совместных мероприятий со школьными музеями района и города.

Портрет ученика Гимназии № 272

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ Гимназия № 272 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическая служба - один из важнейших компонентов целостной системы образования в Гимназии № 272. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Именно единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цели психологической службы: обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
- содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение
- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- коррекционная работа
- научно исследовательская деятельность старшеклассников по психологии
- методическая работа.

Динамика в 2021 г.

Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

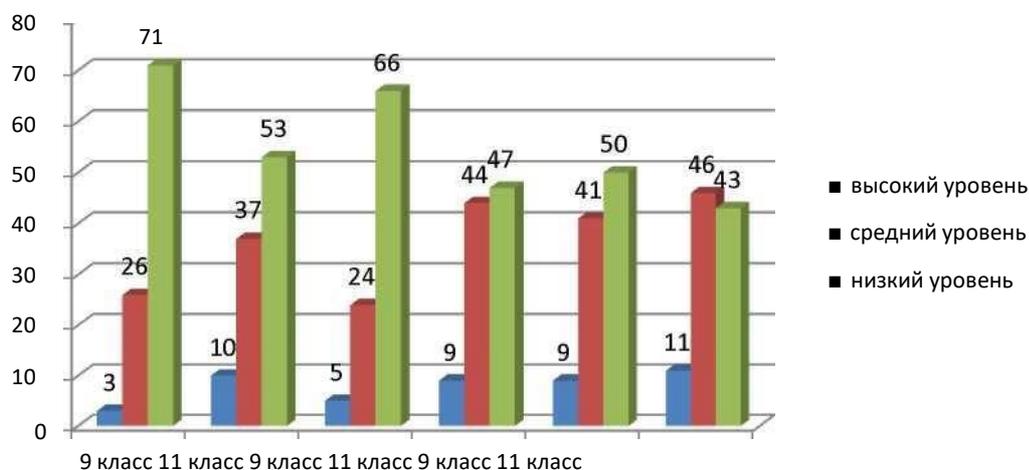
Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей - на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся - на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

На протяжении трёх лет проводится программа «Родительская академия». За время проведения программы, в ней приняли участие 295 родителя. Родительских собраний по вопросам возрастной, педагогической, личностной психологии проведено в 20 классах (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл.).

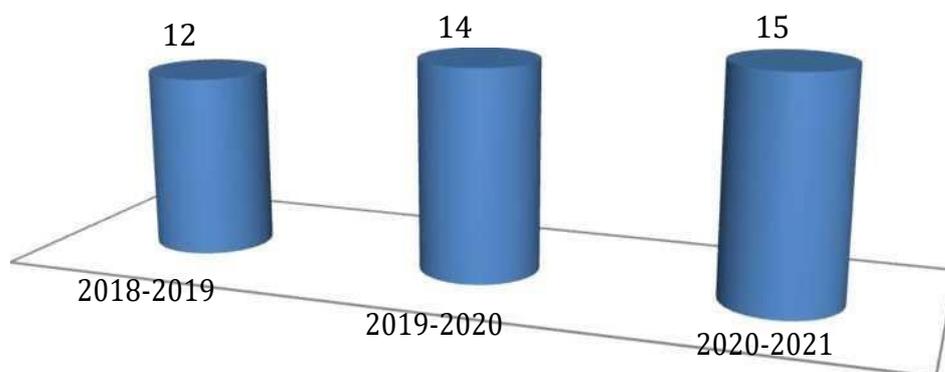
Тема	Класс
«Проблемы учащихся при переходе из начального в среднее звено»	5а, 5б, 5в
«Искусство отдыхать»	6а, 6б, 6в
«Проблемы половой идентификации»	7а, 7б
«Психолого-педагогическая поддержка подростков»	8а, 8б, 8в
«Проблемы выбора дальнейшего образовательного маршрута»	9а, 9б
«Проблемы юношеского самоопределения»	10а, 10б
«Психолого-педагогическая поддержка выпускников во время экзаменов»	11а, 11б, 11в



Личностный мониторинг 9-х и 11-х классов по показателю тревожности в связи с ГИА и ЕГЭ



Семейное консультирование



Групповые консультации выпускников 2021 г:

Программа	Контингент	количество обучающихся		
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
«Впереди экзамены»	выпускники 9 и 11 классов	62	73	89
«Технология профессионального успеха»	учащиеся 8, 9 классов	48	65	76

Социально-педагогическое сопровождение

За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью. Кроме того, стоит отметить, что тематика запросов значительно расширилась. У родителей кроме традиционной темы, связанной с трудностями в обучении, появились запросы, не связанные с пребыванием ребенка в школе.

Стоит отметить позитивную тенденцию у педагогов, обращавшихся за помощью. Их обращения были чаще связаны не с произошедшими событиями, а с предупреждением возможных негативных действий. Из чего можно сделать вывод о растущем доверии к службе сопровождения и повышении общего уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Стабильность результатов обуславливается своевременной диагностикой ключевых моментов развития обучающихся по параллелям.

Основные направления:

- предупреждение и профилактика «скрытого отсева»
- контроль и сопровождение детей социальной группы, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, детей, уклоняющихся от обучения и детей, состоящих на учете в ОДН.
- профилактика девиантного поведения обучающихся.
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям
- взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, ЦПМСС и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий
- контроль и сопровождение детей и семей мигрантов.

Социальный паспорт гимназии:

Дети из социально незащищенных семей – 79 учащихся из них:

- многодетных - 59 чел
- опекаемых - 3 чел
- инвалиды – 1
- малообеспеченных - 16
- дети, состоящие на внутришкольном контроле - 10 чел.
- семьи, состоящие на учете в КДН - 1чел.
- дети из семей мигрантов - 3 чел.

Подготовлены и проведены мероприятия:

- «Безопасный путь в школу»
- «Жить Здорово!»
- «Дом, в котором я живу»
- «Правила поведения в ОУ, в транспорте и общественных местах»
- «Как не стать жертвой насилия»
- «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних»

- Единые информационные дни с участием инспектора ОДН, специалиста по социальной работе центра «Контакт»
- Неделя безопасности в интернете «Многоликий интернет»
- родительские собрания «Профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом ПАВ», «Безопасность жизни детей с целью профилактики преступлений против детей»

социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классах на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В гимназии действуют «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого:

- профилактическая работа по предупреждению правонарушений
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии.

Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к нулевой статистике правонарушений.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения строится исходя из понимания коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознания того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, представляя собой систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

В рамках системы антикоррупционного воспитания в гимназии разработан план мероприятий, где через уроки истории, обществознания, литературы, классные часы, общешкольные мероприятия, встречи с представителями органов внутренних дел, подробно изучается данный вид правонарушений и причины его появления.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся приобретение навыков противодействия коррупционным проявлениям.
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения

Проведенные мероприятия с обучающимися:

Классные часы:

- «Не в службу, а в дружбу»
- «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»

- «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди»
- «Есть такая профессия - защищать закон и порядок»
- «Коррупция - выигрыш или убыток?»
- «Российское законодательство против коррупции»

Деловые игры:

- «Законодательные способы борьбы с коррупцией»
- «Аргументы «Против!»»

Социальные опросы

- Что такое «Взятка»
- Моё отношение к коррупции

Специальные модули, включенные в курсы истории и обществознания (тема - антикоррупционная политика в РФ).

Мероприятия с педагогическим коллективом и родителями:

- административное совещание «Организация и планирование работы по противодействию коррупции»
- производственное совещание «О плане противодействия коррупции»
- заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся»
- создание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- лекция с педагогами на тему - «Современное Российское антикоррупционное законодательство»
- проведение мониторингов обеспеченности учебниками, учебно-методической литературой; анализ полученных результатов
- общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в рамках противодействия коррупции»

Профилактика ДДТТ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - одна из важных ежегодных задач работы педагогического коллектива.

Работа по профилактике ДДТТ проходит в соответствии с «Законом об образовании», нормативными документами, регулирующими деятельность ОУ.

Работа в гимназии по профилактике ДДТТ строится исходя из понимания того, что главная задача воспитания и образования детей заключается в усвоении ими социальных норм поведения и системы знаний об окружающем мире с целью их успешного практического применения в жизни.

Цель работы по профилактике ДДТТ:

снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма среди

учащихся гимназии.

Задачи:

- создание оптимальных условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
- создание информационного, кадрового, организационного и методического обеспечения.

Основные принципы работы по профилактике ДДТТ:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса
учет воспитательного потенциала образовательной среды
системообразующим элементом которого выступает дидактико-методический комплекс (учебные планы и программы обучения детей ПДД, методические пособия для преподавателей школ, плакаты, учебные материалы для детей и т. д.)
- учёт возрастных особенностей детей

Результаты работы по профилактике ДДТТ

Победители и призеры районных конкурсов:

- «Дорога и мы»
- «Автодрайв»
- «Дорога без опасности»
- «Безопасное колесо»

В текущем году в ГБОУ Гимназия нарушителей ПДД не было.

ГО и ЧС

Одним из определяющих факторов успешного функционирования гимназии является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Для обеспечения защиты учащихся и работников от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в гимназии в соответствии с нормативными документами по ГО и ЧС:

- планируются и осуществляются необходимые меры в области защиты учащихся, работников и самого образовательного учреждения от чрезвычайных ситуаций
- проводятся мероприятия по повышению устойчивости функционирования образовательного учреждения и обеспечению жизнедеятельности учащихся и в чрезвычайных ситуациях
- обеспечивается, подготовка и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
- осуществляется обучение учащихся и работников способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях (курс ОБЖ, система классных часов по безопасному поведению, проведение объектовых тренировок, неделя безопасности)
- поддерживаются в постоянной готовности локальные системы оповещения о

чрезвычайных ситуациях;
Проведенные мероприятия:

- обучающие семинары для педагогов по ГО и ЧС
- объектовые тренировки 4 раза в год
- цикл классных часов по ГО и ЧС для обучающихся.

Библиотечная деятельность

Библиотека является структурным подразделением гимназии, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели деятельности библиотеки соотносятся с целями гимназии: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение учебной литературой учебного процесса ОУ
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (СД-диски), коммуникативном (компьютерная сеть)
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Работа с библиотечным фондом.

За отчетный период приоритетом в работе библиотеки было 100% обеспечение обучающихся учебной и методической литературой.

Проведен анализ состояния и потребности фонда учебной литературы, проведен мониторинг обеспеченности учебной литературой обучающихся. Комплектование фонда учебной литературы осуществлено за счет бюджетных ассигнований.

Фонд библиотеки насчитывает 17840 книг. В том числе учебников - 10364 экземпляров.

Проведены следующие мероприятия:

- полностью сформирован учебный фонд для 6-класса в соответствии с переходом на ФГОС
- дважды проведена контрольная проверка состояния учебников. Проведена

работа по организации мелкого ремонта изданий с привлечением библиотечного актива

- закуплены учебно-методические пособия
- оформлена подписка на периодические издания
- проведена работа по контролю за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий
- организовано сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием читателей на абонементе, в читальном зале, по предварительному заказу через МБА
- совместно с преподавателями проведена работа по составлению и заказу перечня учебников на 2020 год
- выполнены библиографические справки по заявкам обучающихся и преподавателей для написания рефератов, докладов и т.д.
- оказана помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.
- организована экскурсия для учащихся 6-х классов в районную детскую библиотеку
- сформирован совместный план работы с районной библиотекой «Измайловская»
- оформлены книжно - иллюстративные выставки к знаменательным датам, выставка новых поступлений, регулярно обновлялись книги для свободного обмена.
- оформлены сменный информационный стенд «Обо всём на свете» и книжно - иллюстративные выставки к знаменательным датам.
- оформлены читательские формуляры на новых гимназистов и педагогов
- функционирует медиатека.

Проводились индивидуальные беседы с читателями по поиску и отбору информации, а также рекомендательные беседы по выбору художественной литературы, о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Мероприятия с обучающимися:

- Первое посещение библиотеки - 5 класс
- Правила и умения обращения с книгой - 5 класс
- Книга и её создатели - 6 класс
- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья - 7 класс
- История создания книги - 6 класс
- Какой я читатель - 6 класс
- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Проведение акций:

- «Подари книгу школьной библиотеке»
- «Спасём лес» по сбору макулатуры.

Оформлены полки свободного обмена книгами.

Работа Музея гимназии.

Музей «История гимназии» был создан в 2002 году по инициативе директора гимназии Калмыковой Галины Андреевны.

Изыскания, проведенные в архивах и библиотеках Санкт-Петербурга, позволили уточнить преподавательский состав, выявить ранее неизвестных выпускников и воссоздать историю гимназии, которая является частью истории города и страны.

На научной основе начался сбор экспонатов будущей экспозиции.

Большую роль в развитии музея сыграло обращение администрации гимназии к бывшим ученикам, опубликованное в районной печати. Переданные в дар музею предметы школьного быта, документы, фотографии позволили сформировать основу музейного собрания.

История гимназии насчитывает 150 лет. За это время произошло много изменений, которые прослеживаются в разделах экспозиции:

- «Гимназия в 1871-1917 годы
- « Советская трудовая школа. 1918-1941 годы»
- «Школа в годы войны и блокады. 1941-1945 годы»
- « Школа в 1946 - 1996 годы»
- «Гимназия в наши дни»
- « История школьной формы»
- «9-я специальная артиллерийская специальная школа».

Основные направления деятельности музея:

- военно-патриотическое воспитание
- экскурсионная деятельность
- воспитательная работа
- образовательная функция

Количество единиц хранения: всего: 625 единиц:

- основной фонд - 445 единиц
- вспомогательный фонд - 180 единиц.

Музейная деятельность с обучающимися:

- конкурс юных экскурсоводов
- конкурс «Мой друг, Отчизне посвятим...!», посвященная 190-летию восстания

декабристов

- районная конференция «История одного экспоната»
- районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»
- фотоквест «Не проходите мимо».

V. **Результаты учебно-воспитательного процесса**

В течение 2020-2021 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось:

- отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения
- анализ промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения

1. Качество знаний и успеваемость обучающихся в 2021 году :

Класс	Качество знаний %	Успеваемость %
5е классы	94,1	100
6е классы	87,3	100
7е классы	79,9	100
8е классы	76,9	100
9е классы	77,8	100
10е классы	81,3	100
11е классы	94,6	100

2 Результаты ЕГЭ:

Предметы	Средний балл
	2020-2021
Русский язык	78,3
Математика	61,9
Информатика	68,7

Биология	78
Английский язык	72,6
История	69,8
Физика	57,4
Обществознание	64,6
Французский язык	-
Химия	49
География	-
Литература	69,5

3. Результаты самоопределения выпускников:

Всего выпускников	59
Высшие учебные заведения	70, 8%
Учреждения НПО и СПО	19,3%
Другое (трудоустройство, служба в армии)	9,9%

4. Результаты ОГЭ:

№ пп	Предмет	Средний балл ОУ	Кол-во «5»	Кол-во выпускников, сдавших экзамен
2021 год				
1.	Русский язык	4,2	20	66
2.	Математика	3,7	7	66

5. Внешний мониторинг качества знаний 2021 год

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ 2021 год

предмет	класс	участники	% качества	% выполнения
Русский язык	5	69	48	98

Математика	5	70	51	96
История	5	63	55	100
Биология	5	66	68	100
Биология	6	61	57	100
История	6	55	54	97
Математика	6	87	35	92
Обществознание	6	27	59	100
География	6	29	61	99
Русский язык	6	89	44	93
Английский язык	7	68	56	100
Биология	7	74	47	96
География	7	73	42	95
Физика	7	61	34	93
История	7	66	46	98
Математика	7	74	54	100
Обществознание	7	52	63	100
Русский язык	7	78	44	96
Химия	11	59	54	100
Физика	11	59	32	100
Биология	11	59	83	100
География	11	59	86	100
История	11	59	71	100

Региональные диагностические работы 2021 год

предмет	класс	участники	% качества	% выполнения
История	10А	34	52	93
История	10Б	25	76	100

Физика	10А	34	49	89
Физика	10Б	25	56	99
Математика	7А	28	71	100
Математика	7Б	27	66	100
Математика	7В	29	67	99
Функциональная грамотность	6А	24	91	100
Функциональная грамотность	6Б	22	89	100
Функциональная грамотность	6В	18	96	100

**6. Информация о количестве выпускников, награжденных медалями:
«За особые успехи в учении»:**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Золотая медаль	3	6	18

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД

Динамика результатов районного этапа Всероссийской предметной олимпиады

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
районный (муниципальный) этап				
победители	6	10	13	6
призеры	21	19	30	31
региональный этап				
участники	7	9	10	13
победители	-	-	-	-
призеры	-	3	3	2

7. Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	ФИО учителей
1	Английский язык	1	8	Мишина М.В. Николаева Е.М. Трусова Т.О. Шанина М.В.
2	Биология	1	-	Андриянова А.А.

3	География	1	-	Васильева М.Г.
4	История	-	4	Зайнулин А.Н. Николаева Т.В.
5	Итальянский язык	1	-	-
6	ОБЖ		1	Сигаев В.А. Тюхтин В.В.
7	Обществознание	1	2	Зайнулин А.Н. Иконникова Л.И.
8	Русский язык	-	5	Крутикова С.И. Куркова Л.А.
9	Технология	-	1	Кириченко И.П. Ковко Е.И.
10	Физика		2	Бурова С.А.
11	Физическая культура	1	5	Румянцева И.А. Тюхтин В.В. Сигаев В.В.
12	Химия	-	2	Сергеева Е.П.
13	Музыка	-	1	Хачатрян М. Б.
14	Искусство	-	1	Ковко Е. И.
15	История Санкт-Петербурга	2	2	Николаева Т. В.

Динамика результатов городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всего проектов	8	14	14
победители	1	4	5
призеры	5	9	4

Итоги участия в городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки» 2021 г.

№ п/п	ФИ участника	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя	Секция	Результат
1	Куличкина Юлия, Драгуля Карина, Пиус Екатерина, Калмыкова	10	«Раздельный сбор мусора»	Судомойкин Н.В.	Междисциплинарные секции Валеология. Экология. Безопасность жизнедеятельности	Призер

	Анна					
2	Агаева Эльнара, Афанасьева Анна, Рахимбекова Лола, Тимошенко Алиса.	10	«Экологическая проблема браконьерства в России»	Судомойкин Н.В.	Междисциплинарные секции Валеология. Экология. Безопасность жизнедеятельности	Сертификат
5	Гаврилова Софья	9	«Thematic puns».	Николаева Е.М.	Английский язык. Страноведение	Победитель
6	Жукова Мария, Малышева Анастасия, Царёва Полина	10	«Первая Санкт-Петербургская классическая гимназия»	Трусова Т.О.	История образовательных учреждений	Сертификат
7	Кондратьева Мария, Смирнова Екатерина	10	«Женский род существительных со значением профессиональной деятельности во французском языке. Современные способы словообразования феминитивов».	Шеховцова Е.Д.	Французский язык и литература. Страноведение»	Призер
8	Роговская Галина	9	«Способы решения квадратных уравнений»	Лазня Т.В.	Естественно-математические науки. Математика	Призер
9	Сацевич Никита	9	«Возможно ли усовершенствовать скоростной режим автомобиля»	Бурова С.А.	Физика. Астрономия	Победитель

Основные достижения обучающихся в конкурсах 2021 г.

№	Название конкурса	результат
Районный уровень		
1	Районный слёт РДШ	Дипломы участников
2	Районный конкурс творческих работ «Наука и технологии»	1 победитель 1 призёр
3	Районный конкурс «Дневник педагога»	2 победителя
4	Олимпиада по ПДД	1 призёр
5	Живое поэтическое слово	1 победитель
6	Конкурс Паттернов	Сертификат участника
7	Мы против коррупции	2 победителя 3 призёра
8	Ленинградская Победа	1 призёр
9	Овеянные славой	Команда Призёр
10	Конкурс школьных хоров	Команда призёр
11	Чемпионат по финансовой грамотности	Диплом полуфиналиста
12	Интеллектуальная игра «Микс-шоу РДШ»	Команда призёр
Городской уровень		
1	Слёт ШСК	Сертификат участника
2	Городской слёт патриотов, активистов РДШ ДОЛ «Заря»	Сертификат участника
3	ПётрПервый.Ру Историко-краеведческий проект	Команда победитель
4	Доброволец Санкт-Петербурга	Сертификат участника
5	Конкурс видеороликов «Горячая линия»	Сертификат участника
6	Городская психологическая конференция Ровесник- ровеснику	16 победителей
Всероссийский уровень		
1	Полуфинал «Большая перемена» в Ярославле	Диплом полуфиналиста
2	Школьный музей Победы	Сертификат участника
3	Вместе против коррупции	Сертификат участника
4	Векториада	1 победитель, 2 призёра
5	Конкурс творческих работ ко Дню учителя «Большая перемена»	1 победитель
6	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	14 победителей

Методическая тема в 2021 году:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

ЦЕЛЮ методической работы в Гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для

сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.



Тематика заседаний МО определяется, с одной стороны, содержанием образовательной модели гимназии, а с другой, определяется темами самообразования учителей.

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, содержанию и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа с молодыми специалистами, организация наставничества

Цель:

Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение в профессии, профессиональное становление.

Основные виды деятельности:

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов гимназии
- проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- посещение уроков молодых специалистов
- отслеживание результатов работы молодого учителя
- организация разработки молодыми специалистами дидактического материала,

электронных учебных материалов и др.

В течение года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Возможна работа в группах по некоторым общим вопросам.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь гимназии, продолжению традиций.

Информация об участии педагогов ГБОУ Гимназия № 272 в профессиональных конкурсах

	Название конкурса	Уровень	Формат	Количество участников
1.	Конкурс педагогических достижений	Районный	очный	4 1 победитель
2.	Конкурс методических разработок Петербургский урок	Городской	дистанционный	4
3.	Конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	дистанционный	6
4.	Всероссийская олимпиада учителей индивидуальная	Всероссийский	очный	4 1 победитель
5.	Всероссийская олимпиада для учителей командная	Всероссийский	дистанционный	2 команды призёры
6.	Флагман в образовании	Городской	дистанционный	2 команды
7.	Конкурс методических разработок по избирательному праву	Всероссийский	дистанционный	1
8.	Конкурс методических разработок, посвящённый 75-летию Победы	Всероссийский	дистанционный	2
9.	Конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы по продвижению русского языка	Всероссийский	дистанционный	2
10.	Международная олимпиада для учителей «Профи»	Международный	дистанционный	2

Инновационная деятельность

Региональная инновационная площадка

**Тема: «Формирование условий для продвижения
и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ
Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ
зарубежных стран» (3 этап)**

Цель этапа: апробация информационно-образовательных ресурсов для

продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран. Продолжительность этапа: сентябрь 2019 – февраль 2021.

Задачи:

- ✓ реализовать программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видеосеминаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ реализовать в дистанционном режиме культурно-образовательные программы и практики в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений;
- ✓ подготовить вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

Практический этап:

1. Реализация программ обучения для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья:

- Программа «Русский алфавит». Цель: освоение новых методов и технологий обучения русскому языку как неродному.

- Программа «О России на русском». Цель: знакомство с русским языком, историей и культурой России в контексте ее базовых ценностей, таких как уважением к культурам народов, населяющих Россию, сохранение памяти о предках и историческом прошлом, преемственность в передаче традиций от поколения к поколению.

Проведены видеосеминары:

* «Методика преподавания русского языка. Разделы языкознания» - по разделам, ежемесячно.

Проведены видеоконференции:

- Проект «Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в ОУ» (январь, февраль). Проведены консультации в дистанционной форме (по запросу педагогов, ежемесячно):

- «Коммуникативно-познавательные уроки русского языка для учащихся дальнего и ближнего зарубежья»;

- «Формирование ключевых компетенций языковой культуры обучающихся».

2. Реализация в дистанционном режиме культурно-образовательные программ и практик в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений:

- Программа «Русский культурный код». Цель: создание позитивного образа России, русского мира.

Подготовлены учебно-методические материалы для педагогов в области

методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта. Начата работа по описанию комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

3. Презентация результатов ИД в рамках мероприятий по обмену опытом на районном, городском, межрегиональном уровнях:

- участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574), 26.09.2019 (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 5.3.3).

- участие в международной видеоконференции СПб АППО «Изучение русского языка как способ инкультурации» (17 сентября 2019 г.) по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 4.3.11)

- участие в работе профессионально-педагогического объединения «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга» в рамках городского семинара «Воспитательные возможности урока в классах полиэтнического состава». Выступление с докладом «Код Петербурга» (15 ноября 2019 г.).

- участие в международной видеоконференции СПб АППО по теме «Трансдисциплинарный подход к образованию учащихся: из опыта работы школы» (19 ноября 2019 г.) (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 4.3.11).

- участие во всероссийской с международным участием научно-практической видеоконференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9 апреля 2020 г., Екатеринбург). Выступления с докладами по проблемам обучения соотечественников за рубежом.

- участие в международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность» (25 мая 2020 г., Москва).

- участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574), 26.03.2020. (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 2.3.26).

- проведено курсовое повышение квалификации педагогических кадров совместно с сетевым партнером, Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» «Актуальные вопросы изучения русского языка как неродному» (40 часов). (Шерстобитова И.А., Коноваленко И.Н., Бакуменко А.О., Куркова Л.А.)

- участие в конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как неродного. Учредителем Конкурса является Государственное автономное

образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (ноябрь 2019) Шерстобитова И.А., диплом победителя.

4. Публикации:

- материалы работы гимназии (по результатам выступлений на конференции) опубликованы в сборнике статей всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9 апреля 2020 года Екатеринбург). – Екатеринбург, 2020 (Шерстобитова И.А. Концепт как инструмент инкультурации и формирования глобальных компетенций (в печати).

- материалы работы гимназии опубликованы в сборнике сетевого партнера ГБОУ СОШ № 184 «Смысловая технологическая среда применения гуманитарных технологий. Выпуск 1»: монография — М.. — 2020. — 63 с. ISBN (Калмыкова Г.А., Коноваленко И.Н. Межпредметные связи как условие формирования познавательных интересов в изучении русского языка и литературы у соотечественников и учащихся-инофонов) (в печати).

Шерстобитова И.А. Читая Пушкина, сохраняем русский язык. - Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года) / М-во культуры Рос. Федерации; Краснодар. гос. ин-т культуры ; [сост. В.Ю. Новикова]. – Краснодар: [б. и.], 2019. - С.157-165. ISBN 978-5-94825-326-8

Разработан проект методики (критерии) оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки – внутренний мониторинг. Разработан лист рефлексии по результатам участия педагогов в мероприятиях проекта Гимназии.

Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством, стабильности и росте численности участников мероприятий проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Выводы по работе: более активно выстраивать сеть учреждений – партнеров из зарубежных стран, заинтересованных в изучении русского языка как неродного; расширять количество активных форм работы и методических материалов для использования на интернет – ресурсе.

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры; обмен

ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

Ведущим механизмом вовлечения педагогов в инновационную деятельность является организация взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития, интерактивного взаимодействия как процесса совместной коммуникации субъектов образовательной деятельности, характерной особенностью которой является пространственно-временное соучастие данных субъектов. Всё это создаёт предпосылки для постановки конкретных целей, предвосхищение результата деятельности, способствующего самореализации каждого участника процесса, возникновению межличностных отношений.

Результаты инновационной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Гимназии представлена информация о реализации ИД <https://gimn272.spb.ru/obrazovanie/14-uchebnyj-protsess/73-innovatsionnaya-deyatelnost>

Данный ресурс не только постоянно обновляется и заполняется текстовыми или иными видами ресурсов, позволяющих оценить организационное сопровождение реализации проекта, но и дает возможность познакомиться с разработанными методическими и дидактическими материалами, нацеленными на организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов.

Данный раздел сайта, также как и информационный ресурс для дистанционного обучения педагогов, находится в стадии активного формирования. По мере реализации проекта информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

В Гимназии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР:

- содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;
- изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников Гимназии;
- развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе Гимназии. Сменяя участки работы, принимая

участие в планировании и проведении педсовета, методического совета, заседания рабочей группы, педагоги развивают свои знания о структуре деятельности своего учреждения, расширяют профессиональный кругозор, спектр интересов и возможностей, вносят коррективы, проектируют дальнейшие шаги по реализации проекта, ощущают себя нужными и значимыми.

- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности;

- моральное поощрение педагогов.

Работа Гимназии как площадки опытно-экспериментальной работы позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

Развитие материально-технических ресурсов выражено в использовании обновлённого программного обеспечения информационной поддержки участников экспериментальной работы, например, для проведения электронного анкетирования, для сопровождения презентации проектов, для хранения и переработки полученной информации, дистанционное консультирование, интерактивное обучение (семинары, дискуссии, круглые столы и др.).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	535 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 человека/64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/ профиль)	4,1 / 61,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/17 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек/31 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человек/65,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/4 %
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/4%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	535 человек/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/ 22%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	535 человек/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 98%
1.29.1	Высшая	29 человек /67%
1.29.2	Первая	12 человек/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/26%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	592 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Директор ГБОУ Гимназия № 272



Г. А. Калмыкова